

ОКНА РОСТА

№ 15 (18), ноябрь 2010

ПОВЫШАЕМ КВАЛИФИКАЦИЮ?

Программы повышения квалификации для преподавателей университета – это дополнительные возможности или дополнительные обязанности?

«Конечно, возможности» - скажут многие: это изучение иностранных языков, курсы ораторского искусства, работа в библиотеках Стенфорда и Гарварда, консультации с профессорами Сорбонны и Лондонской школы экономики. «Конечно, это обязанности и дополнительное обременение» – это изучаемые в обязательном порядке курсы по работе с базами данных, это многочисленные «неясно, зачем организованные» курсы по расширению инструментальных навыков или курсы академического письма.

Как бы мы ни относились к повышению квалификации, оно является неотъемлемой частью преподавательской жизни – в конце концов, готовясь к лекциям и семинарам, мы каждый раз узнаем для себя что-то новое, постоянно учимся вместе со студентами. Вместе с тем, вопрос о том, как оно должно быть организовано – вопрос открытый. Опрос «Повышаем квалификацию?», завершающийся на днях на портале Вышки, убедительно это иллюстрирует.

Так, больше половины коллег, принявших участие в опросе, считают, что такие программы действительно необходимы сотрудникам Университета, и почти нет среди опрошенных тех, кто думает, что занятия отнимают много времени, не принося практически никакого результата, или что «взрослый человек сам может учиться без специальных курсов». Вместе с тем, мнения по вопросу о том, нужно ли стимулировать преподавателей участвовать в таких курсах, и если нужно, то каким образом, сильно расходятся: треть опрошенных считает, что необходимы надбавки к зарплате; половина, что в качестве лучшего стимула подойдет поездка по линии повышения квалификации в зарубежный университет; треть – что никакого стимулирования не нужно, поскольку тот, кто действительно хочет учиться, сам без какого-либо дополнительного поощрения запишется на курсы.

При этом относительно введения «отрицательных стимулов» - например, снятия персональных надбавок с наименее активных в этом плане коллег – многие (почти две трети опрошенных) сходятся во мнении, что такая мера ни к чему не приведет, если сами сотрудники не заинтересованы в подобных программах.

А что по этому поводу думаете вы? Нужна ли система стимулов для участия в программах повышения квалификации? Должны ли эти стимулы поощрять участие или «штрафовать» неучастие? Мы приглашаем заинтересованных коллег к участию в дискуссии. Ждем ваших писем в адрес редакции «Окон роста» okna@hse.ru.

Мария Юдкевич,

Директор по академическому развитию ГУ-ВШЭ ■



ПЕРВЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

ПО ПРОЕКТНО-УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЙДЕТ В ДЕКАБРЕ

Приглашаем принять участие в методическом семинаре по проектно-учебной деятельности, который состоится в Высшей школе экономики 2 декабря 2010 года с 10.30 до 18.00. Проектно-учебная деятельность – это объединение учебы и работы над проектом в рамках выполнения реального (не учебного!) заказа от внешней заинтересованной организации.

Семинар будет интересен:

- преподавателям, организующим студенческие проекты;
- студентам, которые ищут возможность получить опыт практической работы непосредственно в ходе учебы;
- предпринимателям или руководителям организаций, которые заинтересованы в привлечении студентов для временной (проектной) работы и сотрудничестве с университетом;
- университетским администраторам, налаживающим отношения с потенциальными работодателями студентов.

Для выполнения заказов создаются проектно-учебные группы (ПУГ) и проектно-учебные лаборатории (ПУЛ). Они возникли в Вышке в прошлом году, и к настоящему времени создано уже более 20 проектных коллективов и успешно завершено более 30 проектов по заказам внешних организаций. Накопленный опыт и будет обсуждаться на методическом семинаре.

Приглашаются все желающие.

Если вы не работаете и не учитесь в Высшей школе экономики – пожалуйста, зарегистрируйтесь, чтобы организаторы заказали Вам пропуск. On-line регистрация:

<http://www.hse.ru/expresspolls/poll/25157469.html>

Регистрация участников семинара - 2 декабря с 9.30
Адрес: Москва, Покровский бульвар, д. 11, ауд. Г-313.
Время: с 10.30 до 18.00

Контактная информация: Анна Гришина
agrishina@hse.ru, 772-95-90 (2632) ■

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ – ДВИГАТЕЛЬ ПРОГРЕССА



Стратегическая цель Высшей школы экономики – войти в число исследовательских университетов мирового уровня. Каким образом достичь этой амбициозной цели? Ответ на этот вопрос дает Программа развития ВШЭ как национального исследовательского университета – «карта», на которой отмечен маршрут движения университета на ближайшие годы.

В 2004 году Высшая школа экономики заявила о своем стратегическом приоритете – достичь «качества исследовательского университета по основным академическим направлениям» к 2010 году. Такая цель была достигнута уже в 2009 году, что подтвердил результат участия Вышки в первом конкурсе Программ развития университетов, проведенном Правительством Российской Федерации. По итогам конкурса Высшая школа экономики получила статус «национального исследовательского университета». Среди 29 вузов, получивших этот высокий статус, Вышка остается единственным вузом социально-экономического профиля.

В Программе развития ВШЭ как национального исследовательского университета определены новые ориентиры. **Выделены четыре приоритетных направления развития**, по которым университет имеет потенциал для серьезного продвижения в глобальном научном и образовательном пространстве:

- Экономика,
- Менеджмент,
- Государственное и муниципальное управление,
- Социология.

На реализацию Программы развития Правительство РФ планирует выделить **1 млрд 560 млн рублей** до 2013 года. Вклад Вышки на собственное развитие при этом составит не менее **830 миллионов рублей**.

Основные виды деятельности, которые получают приоритетную финансовую поддержку:

- Разработка новых образовательных программ и технологий;
- Повышение квалификации научно-педагогических работников;
- Приобретение учебно-лабораторного оборудования;
- Развитие информационных ресурсов;
- Совершенствование системы управления качеством образования и научных исследований.

Реализация Программы развития планируется в три этапа.

1 этап (2009 – 2012 гг.):

- обновление образовательных программ и формирование нового поколения магистерских программ;
- кадровое развитие: повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, привлечение конкурентоспособных сотрудников с международного рынка труда и т.д.;

- создание условий для формирования исследовательских центров мирового уровня в рамках приоритетных направлений развития.

2 этап (2013 – 2015 гг.):

- поддержка деятельности созданных исследовательских центров;
 - международное продвижение новых направлений образования;
 - обеспечение междисциплинарности исследований и разработок;
 - коммерциализация разработанных технологий и формирование пояса инновационных компаний вокруг НИУ.
- 3 этап (2016 – 2018 гг.):**
- формирование равноправных международных партнерств как в области исследований и разработок, так и в области образования.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НИУ

Планирование реализации Программы развития осуществляется по годам. Этапу планирования необходимо отдать приоритет, поскольку именно на этом этапе должна быть продумана реализация Программы на определенный период, показаны четкие шаги, согласованные с целями и выраженные в проектах и мероприятиях, оцениваются необходимые человеческие, финансовые и материальные ресурсы.

Планирование происходит и «сверху» и «снизу». С одной стороны, это планирование по направлениям деятельности университета, которым руководят проректоры университета. С другой стороны – это инициативные проекты по приоритетным направлениям развития, предложенные отдельными подразделениями.

Для консолидации усилий разных подразделений в рамках приоритетных направлений развития созданы Координационные группы, которые возглавляют руководители: «Экономика» – А.А. Яковлев, «Менеджмент» – Н.Б. Филинов, «Государственное и муниципальное управление» – А.В. Клименко, «Социология» – В.В. Радаев. Ориентируясь на цели развития, каждая Координационная группа собирает и экспертирует проекты, предложенные подразделениями.

Решение о поддержке проектов принимает Координационный совет – высший орган управления Программой развития во главе с ректором ВШЭ.

К настоящему времени процесс планирования на 2011 год находится в своей завершающей фазе. Подразделения сформировали планы развития, передали их на экспертный отбор в Координационные группы. 13-14 ноября 2010 г. состоится выездной семинар по стратегическому планированию, на котором будут представлены проекты по приоритетным направлениям развития и по видам деятельности.



СТРАТЕГИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Одной из приоритетных задач Программы развития НИУ является обеспечение эффективного контракта с преподавателями и научными сотрудниками - создание возможностей для получения сотрудником совокупного дохода на уровне внешних конкурентных рынков труда и формирование условий для получения сотрудником дополнительных компетенций. Со стороны сотрудника это подразумевает активную исследовательскую работу или работу в практических проектах.

Кроме этого, в Программе обозначены следующие ключевые подходы в отношении академического развития:

- развитие институтов кадрового резерва, научных и учебных ассистентов для закрепления академического выбора студентов;
- снижение нагрузки на преподавателей, в том числе за счет расширения доли самостоятельной работы студентов и оптимизации учебного процесса;
- привлечение лучших кадров с международного академического рынка труда;
- развитие системы специальных учебных курсов для расширения компетенций преподавателей и сотрудников (программы по развитию исследовательских навыков, освоению новых образовательных технологий и развитию языковых компетенций);
- поддержка академической мобильности в рамках совместных проектов или включения в международные сети, и др.

Вопросы – ответы

Что может дать Программа развития НИУ каждому сотруднику Вышки?

Программа развития НИУ позволяет поддержать многие инициативы, направленные на совершенствование образовательного процесса, исследований, формирование профессиональных сетей, развитие кадров и инфраструктуры. В частности, могут быть поддержаны: разработка учебных программ и внедрение новых образовательных технологий; прохождение курсов повышения квалификации, обучение и стажировки сотрудников за рубежом; международная экспертиза учебных программ и системы менеджмента качества; оснащение исследовательских лабораторий, закупка оборудования и баз данных, развитие электронных сервисов и библиотек, и т.д.

Каким образом можно принять участие в реализации Программы развития НИУ?

Планирование реализации Программы развития НИУ происходит ежегодно, с сентября по ноябрь. Процесс планирования включает в себя несколько этапов: выдвижение проектов подразделениями, отбор наиболее перспективных проектов в рамках Координационной группы, их последующее утверждение Координационным Советом. Вы можете выдвигать целые проекты или отдельные мероприятия на уровне своих подразделений (кафедры, факультета, научного института или лаборатории) и рассчитывать на их рассмотрение и поддержку.

Помимо этого можно воспользоваться возможностями различных конкурсных процедур. Это и конкурс на повышение квалификации (включая стажировки), и на приглашение иностранных партнеров, и на проведение летних школ, и на разработку курсов на английском языке. Поддерживается также участие сотрудников университета в международных профессиональных сетях. Недавно было принято решение и о поддержке обучения сотрудников в аспирантурах ведущих зарубежных университетов.

Какие проекты имеют шансы быть поддержанными?

Успешные проекты:

- предлагают оригинальные решения, которые позволяют выйти на принципиально новый уровень качества в сфере образования, исследований или управления;
- соответствуют целям развития, обозначенным в концепциях развития подразделений и общей Программе развития ГУ-ВШЭ;
- основываются на четком понимании результатов: для чего нужна новая образовательная программа или соглашение с зарубежным университетом, покупка новых баз данных или создание электронного журнала;
- направлены на конкретных пользователей: из описания проекта должно быть понятно, кто и в какой мере сможет воспользоваться его результатами? Например, сколько человек будут учиться по новой образовательной программе, кто будет работать на новом оборудовании и т.д.;
- имеют тщательно проработанные и последовательные мероприятия, из которых были бы видны все этапы реализации проекта;
- указывают конкретные инструменты каждого мероприятия (заключение договоров, привлечение внешних экспертов, участие в конкурсах различных фондов, формирование рабочих групп и др.);
- являются комплексными проектами, масштаб которых выходит за рамки интересов отдельных подразделений и которые вносят существенный вклад в развитие всего университета.

В целом мы можем уверенно сказать, что любой по-настоящему интересный проект, который способствует повышению конкурентоспособности Вышки, будет в той или иной форме поддержан. Сейчас мы ощущаем, что наша проблема не столько в нехватке денег, сколько в нехватке прорывных идей.

Где можно получить информацию о текущем процессе реализации Программы развития?

Информацию о реализации Программы развития Высшей школы экономики Вы можете найти на сайте Программы развития: <http://www.hse.ru/org/hse/niu>

Все интересующие вас вопросы вы можете задавать в форуме, а также лично сотрудникам Дирекции Программы развития. Мы всегда рады ответить на Ваши вопросы!

Директор Программы развития

Ирина Карелина ■

КАК ПРИВЛЕЧЬ К ПРЕПОДАВАНИЮ МЛАДШИХ КОЛЛЕГ ИЛИ КАК СТАТЬ УЧЕБНЫМ АССИСТЕНТОМ?

УЧЕБНЫЕ АССИСТЕНТЫ: ИТОГИ ГОДА

Учебный процесс в Вышке сочетает в себе элементы рутинности и инноваций. Это, в свою очередь, отражается в наших новых проектах (которые со временем тоже станут самой настоящей рутиной!) Один из таких новых проектов, который сейчас порождает устойчивую практику – привлечение к преподаванию учебных ассистентов (УА). В начале ноября в Вышке начался новый этап конкурсного отбора по привлечению к преподаванию УА. У проекта было три «няньки» - Управление академического развития, Управление организации учебного процесса и программа «Фонд образовательных инноваций». Прошлый год, ставший пилотным этапом для нового проекта, показал, что новая практика «прижилась» и пришлось по душе всем заинтересованным сторонам. Большинство преподавателей или сразу высказали желание продлить работу с учебными ассистентами в новом учебном году или, реализовав проект в рамках одной учебной дисциплины, хотят расширить площадку и подают заявки на привлечение УА по другим своим курсам.

ИГРА ПО НОВЫМ ПРАВИЛАМ

Несмотря на общий положительный итог, первый год жизни проекта выявил узкие места как в самой логике реализации проекта, так и в конкурсных процедурах. Именно поэтому в существующие нормативные документы были внесены изменения и дополнения.

- Если вы ведете только семинарские занятия по дисциплине и хотите привлечь к работе учебного ассистента, Вам необходимо поставить в известность о ваших планах коллегу, ведущего лекционные занятия по курсу. Достаточно его (ее) визы на заявке.
- Если подается коллективная заявка от преподавателей, которые ведут занятия по дисциплине (лекции, семинары), то к заявке необходимо приложить соглашение о распределении нагрузки по руководству учебным(и) ассистентом(ами) между всеми преподавателями. Соглашение оформляется в простой письменной форме и подписывается всеми участниками проекта.
- Право привлечь учебного ассистента к преподаванию какой-либо дисциплины не распространяется на членов категории «Новые преподаватели» группы высокого профессионального потенциала ГУ-ВШЭ.
- Такое же ограничение касается аспирантов, которые уже работают в университете как преподаватели. Они пока не могут привлекать к преподаванию учебных ассистентов. Перечисленные изменения позволяют уточнить «условия игры» и избежать несогласованности между коллегами, ведущими занятия по одной дисциплине и упорядочить расчет преподавательской нагрузки.

КАК ВЫБРАТЬ УЧЕБНОГО АССИСТЕНТА?

При выборе потенциального кандидата на роль учебного ассистента следует обратить внимание на то обстоятельство, что учебным ассистентом по дисциплине не может быть студент, обучающийся на курсе, в рамках которого преподается данная дисциплина. Это вполне логично и позволяет чувствовать себя комфортно как УА, так и студентам, которые обращаются к своим сверстникам как к консультантам.

В начале учебного года возникают также т.н. «переходные состояния», когда будущий УА уже перестал быть студентом бакалавриата и готовится к поступлению в магистратуру или еще дальше – перестал быть студентом вообще и сдает экзамены в аспирантуру. Договор о привлечении к работе УА может быть заключен только после издания приказа о зачислении в магистратуру или аспирантуру соответственно. Поэтому, если занятия начинаются с 1 сентября, стоит еще раз убедиться, что выбранный вами претендент сможет пройти все формальные процедуры.

ПОКА УЧЕБНЫЕ АССИСТЕНТЫ ЕСТЬ ТОЛЬКО В МОСКВЕ

В этом учебном году, как и в прошлом, конкурсная программа по привлечению учебных ассистентов не распространяется на филиалы. Связано это с тем, что «обкатку» технологии и доведение ее до хорошо отлаженного состояния решено проводить в Москве.

ГЛАВНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ

Одно из важнейших правил: учебный ассистент не вправе самостоятельно вести аудиторные занятия по дисциплине. Учебные ассистенты не могут привлекаться к ведению научных и научно-исследовательских семинаров, а также к разработке и внедрению в учебный процесс дисциплин, впервые включенных в рабочий учебный план факультета/отделения.

«ЗАЯВКИ НА ПРОДЛЕНИЕ»

Новые правила касаются как заявок, которые будут подаваться впервые, так и заявок на продление. Что такое «заявка на продление» и как ее оформить? В первую очередь, заявка на продление работы УА по курсу не проходит через конкурсную процедуру отбора. Однако, речь не идет об автоматическом продлении – вместе с заявкой прилагается отчет о выполненной работе, который отсылается по итогам работы в Управление организации учебного процесса. В отчет необходимо включить ссылки на созданные учебным ассистентом методические и дидактические материалы, поскольку критериями успешности каждого проекта будет, в первую очередь, внедрение инновационных методик и педагогических технологий в преподавание дисциплины благодаря совместной деятельности преподавателя и учебного(ых) ассистента(ов). Большая часть заявок на продление на следующий год подается в конце учебного года. Но если вы по каким-то причинам не успели или не смогли этого сделать весной, не поздно подать заявку на продление сейчас, в рамках осеннего конкурса.

Дополнительную информацию о привлечении учебных ассистентов читайте на сайте Фонда образовательных инноваций:

<http://www.hse.ru/org/hse/iff/assistants>

Исполнительный директор программы «Фонд образовательных инноваций»

Оксана Черненко ■

