

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
по довузовскому образованию

протокол № 1(э) от 19.01.2026 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА БАЗЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2026 год

1. Общие положения.

Настоящая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2024 N 821 (ред. от 26.11.2025) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2024 N 80379);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613 и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. № 712, от 12 августа 2022 г. № 732, от 27 декабря 2023 г. №1028)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 (ред. от 27.10.2025) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2025 N 83082);

Цель проведения вступительного испытания - оценка уровня владения английским языком поступающими в соответствии с требованиями основных образовательных программ основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Вступительное испытание проводится на английском языке с использованием дистанционные технологий.

На вступительном испытании устанавливается 100-балльная итоговая шкала оценок. Задания оцениваются разным количеством баллов, в зависимости от их уровня сложности. На основе результатов выполнения всех заданий экзамена определяется итоговый балл по 100-балльной шкале.

2. Содержание вступительного испытания

Экзамен состоит из 3 разделов: «Аудирование», «Чтение» и «Грамматика и лексика». Всего в экзамене 9 заданий: 3 в разделе «Аудирование», 3 в разделе «Чтение», и 3 в разделе «Грамматика и лексика». Время на выполнение заданий составляет 120 минут (рекомендуемое время выполнения раздела «Аудирование» – 20 мин., раздела «Чтение» – 50 мин.; раздела «Грамматика и лексика» – 50 мин.). Пользоваться словарем или иными справочными материалами в процессе вступительного испытания не разрешается.

Во вступительное испытание включены следующие типы заданий:

- задания на установление соответствия;
- задания открытого типа с кратким ответом;
- задания с выбором ответа из нескольких предложенных вариантов;
- задания на трансформацию.

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных по иностранным языкам в федеральной образовательной программе среднего общего образования, во все разделы включаются, наряду с заданиями базового уровня, задания более высокого уровня сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнем сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Базовый и высокий уровни сложности заданий соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в федеральной образовательной программе среднего общего образования,

В разделе «Аудирование» представлены задания, соответствующие двум уровням сложности: 1-е задание – базовый уровень, 2-е и 3-е задания – высокий уровень.

В разделе «Чтение» представлены задания, соответствующие двум уровням сложности: 4-е задание – базовый уровень, 5-е и 6-е задание – высокий

уровень.

В разделе «Грамматика и лексика» представлены задания, соответствующие двум уровням сложности: 7-е задание – базовый уровень, 8-е и 9-е задание – высокий уровень.

Номера заданий	Проверяемые элементы содержания	Баллы
Раздел «Аудирование»		
1-е задание 5 вопросов	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.)	5
2-е задание 5 вопросов	Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.)	10
3-е задание 6 вопросов	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.)	18
Раздел «Чтение»		
4-е задание 7	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение читать про себя и понимать основное содержание	7

вопросов	текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных.(объём текста/текстов для чтения – до 450 слов)	
5-е задание 6 вопросов	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять логическую последовательность главных фактов, событий текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста/текстов для чтения – до 400 слов)	6
6-е задание 7 вопросов	Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умение читать про себя аутентичные общекommunikативные и академические тексты различной тематики, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и понимать их с использованием языковой и контекстуальной догадки; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста/текстов для чтения – до 600 слов)	14
Раздел «Грамматика и лексика»		
7-е задание 7 вопросов	<p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Притяжательный падеж имён существительных • Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения • Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие, причастие в функции определения • Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения • Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа • Слова, выражающие количество • Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего • Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении и наиболее 	14

	употребительных формах страдательного залога	
8-е задание 6 вопросов	<p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имена прилагательные на -ed и -ing • Основные способы словообразования – аффиксация: <ul style="list-style-type: none"> ○ Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффиксов -ise/-ize, -en ○ Образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship ○ Образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y ○ Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly • Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th 	12
9-е задание 7 вопросов	<p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предложения с начальным It/There + to be • Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel • Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject • Предложения со сложным дополнением – Complex Object • Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or • Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how • Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that • Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever • Условные предложения • Все типы вопросительных предложений 	14

	<ul style="list-style-type: none"> • Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения • Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени • Предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor • Предложения с I wish... • Конструкции с глаголами на -ing • Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget • Конструкция used to + инфинитив глагола • Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth • Конструкции выражающие предпочтение • Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении и наиболее употребительных формах страдательного залога • Модальные глаголы и их эквиваленты • Определённый, неопределённый и нулевой артикли • Подлежащее, выраженное собирательным существительным и его согласование со сказуемым • Слова, выражающие количество • Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге • Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении • Инверсия <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы • Наиболее частотные фразовые глаголы • Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания • Идиомы. Пословицы 	
ИТОГО		100

Данное вступительное испытание проверяет, что абитуриент:

- 1) овладел основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания, предусмотренного программой;
- 2) воспринимает на слух и понимает звучащие до 3,5 минут аутентичные аудиотексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;
- 3) читает про себя и понимает аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 400-600 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста;
- 4) знает и понимает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- 5) выявляет признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- 6) овладел навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;
- 7) овладел навыками распознавания в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 8) умеет использовать языковую и контекстуальную догадку.

Тематическое содержание

- Повседневная жизнь.
- Здоровье.
- Образование.
- Современные профессии.
- Спорт.
- Туризм.
- Вселенная и человек. Природа.
- Проблемы современной цивилизации.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое

положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

3. Ресурсы для подготовки к вступительному испытанию

- 3.1. Рекомендуемая основная литература (См. Федеральный перечень учебников. URL: <https://docs.cntd.ru/document/352000942> (дата обращения: 12.12.2024)).

п/п	Наименование
	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык: 11-й класс: углубленный уровень: учебник. - Москва : Просвещение, 2023. - 216 с. - ISBN: 978-5-09-111390-7
	Афанасьева О. В. Английский язык. 10–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. — М. : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-128020-3
	ЕГЭ-2026. Английский язык. Учебный комплект выпускника. Учебная книга + 20 типовых вариантов / под ред. М. В. Вербицкой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2025. — 368 + 320 с. — (ЕГЭ 2026. ФИПИ — школе). — ISBN 978-5-4454-1934-1.

3.2. Рекомендуемая дополнительная литература

п/п	Наименование
	Маневич Е. Г. Английский язык. 10–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень : второй иностр. язык / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули. — М. : Просвещение, 2022. - 256 с.— ISBN 978-5-09-116320-9.
	Тер-Минасова С.Г., Мишиева Е.М., Жура Е.М. Английский язык. 11 класс. В 2 частях. М. : ООО «Издательство «Академкнига/Учебник», 2025.- 352 с. - ISBN 978-5-494-02666-8
	Английский язык. Практикум. Лексика для академической коммуникации (от порогового к свободному уровню владения языком) : учебное пособие — Москва

	: Просвещение, 2024. — 96 с. — (Система сертификационного тестирования «Лингвотест»). — ISBN 978-5-09-129626-6.
--	---

3.3. Программное обеспечение, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
	Macmillan Dictionary (https://www.macmillandictionary.com/)	
	Longman Dictionary of Contemporary English (https://www.ldoceonline.com/);	
	Dictionary by Merriam-Webster (https://www.merriam-webster.com/);	