RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

REVISI 2020

TAPEL 2022/2023

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

KELAS III (TIGA)
SEMESTER GANJIL

TEMA
1 - 2 - 3 - 4

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	:	**III (Tiga) / I (Ganjil)**
Tema 1	:	**Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**
Subtema 1	:	**Ciri-Ciri Makhluk Hidup**
Muatan Terpadu	:	**Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP**
Pembelajaran	:	**1**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati, siswa dapat membuat pola irama sederhana dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana yang sudah dibuat
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup
6. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup.
7. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
8. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi

Kegiatan Inti (150 Menit)

- Siswa dikenalkan dengan lagu Cicak di Dinding. *Critical Thinking and Problem Solving*
- Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada teks lagu.
- Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Cicak di Dinding.
- Siswa mengamati tanda [redacted] dan [redacted] yang ada pada syair lagu.
- Jika ada tanda [redacted] artinya menyanyi dengan bunyi pendek.
- Jika ada tanda [redacted] artinya menyanyi dengan bunyi panjang.
- Siswa berlatih menyanyi secara bergantian.
- Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda.
- Siswa berlatih menuliskan pola menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek.
- Lalu siswa berlatih menyanyikan pola yang sudah dibuat dengan suara ta (pendek) dan taaa (suara panjang). *Creativity and Innovation*
- Siswa mencoba menyanyikan lagu dengan pola yang sama setiap barisnya
- Siswa menyampaikan perasaannya jika semua bunyi pada lagu sama.
- Siswa mengamati gambar.
- Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar. *Creativity and Innovation*
- Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru
- Siswa menuliskan ciri-ciri nyamuk dan ikan yang ada pada gambar. *Mandiri*
- Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang bilangan ribuan. *Communication*
- Siswa berlatih mengurutkan bilangan, sesuai dengan kartu bilangan yang dimiliki bersama 4 orang teman lainnya. *Critical Thinking and Problem Solving*
- Siswa berlatih menuliskan nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 pada buku.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.

C. Penilaian

1. Membuat pola irama menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek. (SBdP KD 3.2 & 4.2)
2. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup minimal 4. (Bahasa Indonesia KD 3.4 & 4.4)
3. Membilang secara urut dan loncat serta mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000
4. Membilang dan menulis lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 (MTK KD 3.1 & 4.1)
5. Keterampilan siswa dalam mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang bilangan.
6. Rubrik Menulis Ciri-Ciri Makhluk Hidup Berdasarkan Gambar.
7. Rubrik Kegiatan Bernyanyi

Makassar, 2022

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas III,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RUBRIK PENILAIAN

Kelas / Semester	:	**III (Tiga) / I (Ganjil)**
Tema 1	:	**Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**
Subtema 1	:	**Ciri-Ciri Makhluk Hidup**
Pembelajaran	:	**1**

1. **Penilaian Sikap**

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

No	Nama siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

a. Membuat pola irama menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek.
Skor maksimal 100.
Skor setiap baris 25.
Nilai = Banyaknya pola/baris × 25
Jawaban dapat beragam sesuai imajinasi siswa.
Kunci jawaban/contoh pola

Baris ke-	Pola
1	Ta taa ta taa ta ta taa Ci caak ci caak di din diing
2	Ta ta ta taa ta ta taa Di am dii aam me ra yaap
3	taa taa ta ta ta Daa taang se e kor
4	taa ta ta ta ta ta Haap la lu di tang kap

b. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup minimal 4.
Skor maksimal 100.
Nilai = (banyaknya jawaban benar : 4) × 100
Kunci jawaban : Ciri-ciri makhluk hidup diantaranya:
- Membutuhkan makanan dan air
- Bernafas
- Berkembang biak
- Bergerak
- Peka terhadap rangsang

c. Membilang secara urut dan loncat serta mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan

10.000
Banyaknya soal 19.
Skor maksimal 100.
Nilai = (Banyaknya jawaban benar : 19) × 100
Jawaban bagian 1 membilang secara urut
1) 1.000, 2.000, 3.000, 4.000, 5.000
2) 1.500, 2.500, 3.500, 4.500
3) 2.000, 4.000, 6.000, 8.000, 10.000
Jawaban bagian II urutan bilangan.
1) 1.250, 2.250, 3.250, 4.250, 5.250
2) 1.300, 2.300, 3.300, 4.300, 5.300
3) 1.100, 2.250, 3.050, 4.200, 5.400

d. Membilang dan menulis lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000
Banyaknya soal 8.
Nilai maksimal 100.
Nilai = (banyaknya jawaban benar : 8) × 100

3. Penilaian Keterampilan

a. Keterampilan siswa dalam mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang dapat dilihat dari cara siswa/strategi menyelesaikan soal mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang bilangan.

b. Rubrik Menulis Ciri-Ciri Makhluk Hidup Berdasarkan Gambar.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi	Menuliskan 6 ciri-ciri makhluk hidup dengan lengkap.	Menuliskan 5 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan 3-4 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan hanya satu ciri-ciri makhluk hidup.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.

c. Rubrik Kegiatan Bernyanyi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hapal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hapal syair lagu.
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	:	**III (Tiga) / I (Ganjil)**
Tema 1	:	**Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**
Subtema 2	:	**Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia**
Muatan Terpadu	:	**Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP**
Pembelajaran	:	**1**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan pertumbuhan dan perkembangan.
2. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya
4. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dirinya.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait penjumlahan.
7. Dengan melakukan kegiatan menari, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan benar.
8. Setelah mengidentifikasi gerak, siswa dapat memeragakan gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan percaya diri.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi

Kegiatan Inti (150 Menit)

- Siswa membaca teks tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia.
- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pertumbuhan dan perkembangan berdasarkan teks yang dibaca. *Mandiri*
- Siswa mengidentifkasi pertumbuhan dan perkembangan Udin sejak kelas I sampai kelas III dan menuliskan hasil pengamatan pada tempat yang tersedia. *Critical Thinking and Problem Solving*
- Siswa mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya. Untuk melengkapi informasi tentang pertumbuhan dan perkembangan dirinya, siswa diminta untuk membuat pertanyaan yang akan disampaikan pada orang tuanya. *Mandiri*
- Siswa menuliskan minimal 5 pertanyaan yang akan disampaikan pada orang tua.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pertambahan kekuatan tangan saat bayi dan sesudah besar. *Communication*
- Siswa berlatih menunjukkan gerakan tangan sedang mendorong meja.
- Lalu siswa mencoba menunjukkan gerakan tangan saat memegang kapas.
- Minta mereka menjelaskan perbedaan keduanya.
- Simpulkan secara bersama-sama bahwa gerakan kuat adalah gerakan seperti mengangkat suatu beban. Daya mengangkat tangan dengan penuh tekanan. *Collaboration*
- Siswa berlatih mempraktikkan gerak lemah dan kuat dalam sebuah tarian.
- Siswa mendengarkan bahwa peningkatan terhadap materi termasuk proses perkembangan.
- Siswa mengingat kembali cara penyelesaian soal penjumlahan.
- Siswa mengamati penjelasan cara penyelesaian soal penjumlahan dengan nilai bilangan ribuan.
- Siswa dikenalkan dengan cara penjumlahan dengan teknik menyimpan.
- Contoh penjumlahan tanpa teknik menyimpan. 2.653 + 3.302 = ...
- Contoh penjumlahan dengan teknik menyimpan.
- Untuk mempermudah penyelesaian dapat juga menggunakan bantuan tabel nilai tempat.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.

C. Penilaian

1. Menuliskan pertanyaan minimal 5. (Bahasa Indonesia KD 3.4 & 4.4)
2. Dinamika gerak tangan pada tarian (SBdP KD 3.3 & 4.3)
3. Menyelesaikan soal penjumlahan bagian I (Matematika 3.1 & 4.1)
4. Rubrik Kegiatan Menari
5. Rubrik Kegiatan Wawancara Orang tua (diisi oleh orang tua)

Makassar, 2022

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas III,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

TERBARU RPP 1 LEMBAR DAN RPP DARING (PJJ) SERTA RPP 11 KOMPONEN

FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 KELAS 3 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA ADMINISTRASI KELENGKAPANNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*
WhatsApp : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020
EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)
SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)
1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN RPP
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD 3 & KD 4
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. BANK SOAL PH-PTS-PAS
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
14. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
15. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
16. POWERPOINT TEMATIK
17. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)
1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN RPP
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD 3 & KD 4
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. BANK SOAL PH-PTS-PAS
13. SOAL PH-PTS-PAS
14. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
15. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
16. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
17. POWERPOINT TEMATIK
18. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

0823 1223 7773

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	**:**	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	**:**	**III (Tiga) / I (Ganjil)**
Tema 2	**:**	**Menyayangi Tumbuhan dan Hewan**
Subtema 3	**:**	**Menyayangi Tumbuhan**
Muatan Terpadu	**:**	**Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP**
Pembelajaran	**:**	**3**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi langkahlangkah cara perawatan tumbuhan dari teks yang dibaca dengan tepat.
2. Dengan kegiatan wawancara, siswa dapat menuliskan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan dengan kaidah EYD yang tepat.
3. Dengan kegiatan review, siswa dapat menentukkan posisi bilangan cacah pada garis bilangan dengan tepat.
4. Dengan mengamati garis bilangan, siswa dapat menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan dengan tepat.
5. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk tumbuhan untuk membuat hiasan dekoratif dengan teliti.
6. Dengan mengamati berbagai bentuk tumbuhan di sekitar, siswa dapat membuat hiasan dekoratif motif tumbuhan.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi

Kegiatan Inti (150 Menit)

- Siswa membaca teks bacaan di dalam hati.
- Siswa dan guru mendiskusikan teks bacaan yang telah dibaca siswa. Guru mendorong siswa untuk bertanya hal-hal yang menarik perhatian mereka. *Collaboration*
- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan kata-kata yang tidak dipahaminya pada teks bacaan.
- Siswa menjawab pertanyaan bacaan yang ada pada buku siswa.
- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk bermain peran. Tiap kelompok ada yang berperan sebagai penjaga hutan bakau dan anak-anak sekolah.
- Sebelum bermain peran, tiap kelompok mendiskusikan daftar pertanyaan yang akan diajukan. Daftar pertanyaan dibuat berdasarkan teks “Hutan Bakau, Si Sabuk Hijau Pelindung Pantai”
- Siswa bermain peran tentang kunjungan siswa-siswi kelas 3 ke hutan bakau yang dipandu oleh seorang penjaga hutan bakau.
- Setelah bermain peran, siswa menuliskan hasil wawancara pada tempat yang tersedia
- Siswa menyimak review tentang penjumlahan dengan menggunakan garis bilangan.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada halhal yang kurang dimengerti.
- Siswa mengerjakan latihan penjumlahan dengan membuat garis bilangannya.
- Setelah siswa menyelesaikan soal-soal latihan, guru dan siswa membahas jawaban tiap-tiap soal.
- Siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing dan diminta. *Mandiri*
- Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru. Siswa juga merapikan peralatan yang digunakan untuk disimpan di tempatnya.
- Guru menginformasikan bahwa mereka akan membuat hiasan dekoratif
- Siswa diajak mengamati bentuk-bentuk daun yang ada di halaman sekolah.
- Siswa memilih salah satu bentuk daun untuk dijadikan inspirasi hiasan dekoratif.
- Siswa menggambar hiasan dekoratif pada tempat yang tersedia di buku siswa.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.

C. Penilaian

1. Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks (Bahasa Indonesia KD 3.5 & 4.5)
2. Menggunakan garis bilangan untuk menyelesaikan penjumlahan. (Matematika KD 3.2 & 4.2)
3. Menulis hasil wawancara tentang perawatan tanaman. (Bahasa Indonesia KD 3.5 & 4.5)
4. Membuat gambar hiasan menggunakan bentuk tumbuhan. (SBdP KD 3.1 & 4.1)

Makassar, 2022

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas III,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	:	**III (Tiga) / I (Ganjil)**
Tema 3	:	**Benda di Sekitarku**
Subtema 2	:	**Wujud Benda**
Muatan Terpadu	:	**PPKn, Bahasa Indonesia & Matematika**
Pembelajaran	:	**5**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca petunjuk percobaan, siswa dapat melakukan percobaan secara runut.
2. Dengan melakukan menuliskan teks informatif tentang sifat benda gas, siswa dapat menyusun informasi secara lisan/tulis/visual dengan kalimat efektif.
3. Dengan membuat teka-teki silang, siswa dapat menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan perubahan wujud.
4. Dengan kegiatan pengamatan, siswa dapat menentukan satuan berat baku baku dengan tepat.
5. Dengan mengamati aneka jenis timbangan, siswa dapat menyesuaikan jenis timbangan dengan benda yang diukur dengan tepat.
6. Dengan berlatih soal, siswa dapat membaca timbangan dengan tepat.
7. Dengan mengerjakan soal latihan, siswa dapat memahami arti penting bergotong royong.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi

Kegiatan Inti (150 Menit)

- Siswa menyimak penjelasan guru, tentang langkah percobaan hari ini. *Communication*
- Secara berkelompok siswa melakukan percobaan sederhana seperti yang tertera pada Buku Siswa.
- Siswa membuat kesimpulan dari percobaan tersebut
- Perwakilan kelompok mengemukakan kesimpulan yang didapatkan dari percobaan tersebut.
- Guru membuka kegiatan diskusi tentang manfaat benda gas di sekitar kita.
- Setelah berdiskusi, siswa menuliskan apa yang telah mereka ketahui tentang benda gas.
- Siswa menuliskan pendapatnya di lembar menulis yang telah tersedia di Buku Siswa. *Mandiri*
- Siswa merangkai teka-teki silang seperti yang ada di Buku Siswa.
- Siswa membuat minimal lima pertanyaan mendatar dan lima pertanyaan menurun.
- Pekerjaan ini dapat dilakukan secara berkelompok.
- Siswa dapat saling betukar untuk menjawab teka teki silang yang dibuat oleh temannya.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran selanjutnya adalah kita akan menimbang berat benda.
- Siswa diperlihatkan gambar timbangan yang ada di Buku Siswa. Siswa mengamati dan berbagi pengalaman apakah pernah melihat atau menggunakan timbangan ini sebelumnya.
- Guru menjelaskan kegunaan masing-masing timbangan.
- Guru memperlihatkan contoh kartu yang berisi gambar timbangan berat. (Lihat lampiran)
- Siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa
- Siswa menyimak penjelasan guru cara membaca timbangan dengan satuan kg dan gram.
- Siswa mengerjakan latihan di buku soal. *Mandiri*
- Siswa menyimak tentang gas LPG, apakah siswa menggunakan gas tersebut di rumah?
- Kegiatan dilanjutkan dengan membaca ulasan di Buku Siswa tentang kebakaran hutan.
- Siswa mengajukan pertanyaan seputar wacana yang dibaca. *Communication*
- Siswa berdiskusi tentang ajakan presiden tentang gotong royong
- Siswa menjawab pertanyaan di Buku Siswa.
- Setelah itu guru membuka diskusi tentang kegiatan gotong royong pada diri siswa.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.

C. Penilaian

1. Membuat teka-teki silang (kosakata baru). (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1)
2. Memasangkan alat ukur yang sesuai untuk menimbang benda. (Matematika KD 3.7 & 4.7)
3. Memberikan pendapat terhadap pernyataan terkait gotong royong. (PPKn KD 3.1 & 4.1)
4. Rubrik menuliskan laporan percobaan sifat benda gas. (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1)
5. Rubrik membaca timbangan. (Matematika KD 3.7 & 4.7)
6. Rubrik Menuliskan pengalaman bergotong royong. (PPKn KD 3.1 & 4.1)

Makassar, 2022

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas III,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	:	**III (Tiga) / I (Ganjil)**
Tema 4	:	**Kewajiban dan Hakku**
Subtema 1	:	**Kewajiban dan Hakku di Rumah**
Muatan Terpadu	:	**Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP**
Pembelajaran	:	**1**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menunjukkan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks tulis tentang hak, siswa dapat menuliskan saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan dengan tepat.
3. Dengan mengamati cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui.
4. Dengan mencontoh cerita yang ada, siswa dapat membuat permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil yang ditentukan sendiri dengan tepat.
5. Dengan mengamati guru bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu dengan tepat.
6. Setelah mengidentifikasi pola irama sederhana, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan dengan percaya diri.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan karunia Tuhan yang telah menganugerahi orang tua yang memiliki sikap sayang, peduli, dan bertanggung jawab.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi

Kegiatan Inti (150 Menit)

- Siswa mengamati gambar yang ada dan berlatih membuat pertanyaan terkait gambar. *Mandiri*
- Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks.
- Siswa kembali mengamati teks dan mencari kalimat yang berisi saran di dalam teks.
- Siswa menggarisbawahi kalimat yang menyatakan saran yang ditemukannya pada teks.
- Siswa mengidentifikasi kata-kata yang biasa digunakan dalam kalimat saran seperti seharusnya
- Siswa bertanya jawab dengan teman tentang kasih sayang orang tua di rumah. *Gotong Royong*
- Siswa menuliskan saran yang harus dilakukan berkaitan dengan hak yang terdapat pada buku dengan menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif.
- Siswa membaca teks cerita tentang permasalahan berkaitan dengan matematika pada buku.
- Siswa berlatih menentukan dua bilangan cacah yang hasil jumlahnya sudah diketahui.
- Siswa mencoba menyelesaikan permasalahan penjumlahan yang ada pada buku.
- Siswa diminta untuk membuat masalah sendiri dan mencarikan pemecahannya.
- Siswa mengenal lagu tentang membalas kasih sayang orang tua.
- Setelah siswa mengamati isi lagu, guru bertanya kepada siswa apakah ada yang sudah dapat menyanyikan lagu yang terdapat pada buku.
- Setelah menyimak temannya atau guru menyanyikan lagu “Jika Ibuku Tua Nanti”, siswa berlatih menyanyikan lagu sesuai dengan pola iramanya dibimbing guru.
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota sekitar 5-7 siswa. Beri siswa kesempatan berlatih menyanyikan lagu “Jika Ibuku Tua Nanti” sesuai dengan irama lagu. Minta mereka menyanyi dengan berbagai suara. *Collaboration*
- Siswa menceritakan perasaan dan pendapatnya setelah menyanyikan lagu.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.

C. Penilaian

1. Menuliskan saran tentang kewajiban (B. Indonesia KD 3.10 & 4.10)
2. Sudahkah kamu menjalankan kewajiban (B. Indonesia KD 3.10 & 4.10)
3. Menyelesaikan masalah penjumlahan yang hasilnya sudah diketahui (Matematika KD 3.3 & 4.3)
4. Rubrik menulis saran. (B. Indonesia KD 3.10 & 4.10)
5. Membuat permasalahan matematika. (Matematika KD 3.3 & 4.3)
6. Kegiatan bernyanyi. (SBdP KD 3.2 & 4.2)

Makassar, 2022

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas III,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

TERBARU RPP 1 LEMBAR DAN RPP DARING (PJJ) SERTA RPP 11 KOMPONEN

FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 KELAS 3 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA ADMINISTRASI KELENGKAPANNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*
WhatsApp : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020
EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)
SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)
1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN RPP
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD 3 & KD 4
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. BANK SOAL PH-PTS-PAS
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
14. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
15. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
16. POWERPOINT TEMATIK
17. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)
1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN RPP
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD 3 & KD 4
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. BANK SOAL PH-PTS-PAS
13. SOAL PH-PTS-PAS
14. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
15. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
16. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
17. POWERPOINT TEMATIK
18. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

0823 1223 7773

PEMETAAN KI-3 & KI-4 SEMESTER I

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 1				Tema 2				Tema 3				Tema 4			
			Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	PPKn																	
		3.1	√				√				√	√						
		3.2													√	√	√	√
		3.3						√	√	√			√					
		3.4		√	√	√								√				
2	BAHASA INDONESIA																	
		3.1									√	√	√	√				
		3.4	√	√	√	√												
		3.5							√	√								
		3.8					√	√										
		3.10													√	√	√	√
3	MATEMATIKA																	
		3.1	√	√	√	√	√	√										
		3.2							√	√								
		3.3													√	√	√	√
		3.7									√	√	√	√				
4	SBDP																	
		3.1			√	√			√								√	
		3.2	√				√				√	√	√		√			
		3.3		√				√								√		
		3.4								√				√				√

PEMETAAN KI DARI KI-3 & KI-4 PER SUBTEMA

Tema : **1. Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**
Subtema : **1. Ciri-Ciri Makhluk Hidup**

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Subtema 1					
			Pembelajaran Ke -					
			1	2	3	4	5	6
1	PPKn	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila". 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".		√		√	√	√
2	B.Indonesia	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	√	√	√	√	√	√
3	Matematika	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah. 4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	√		√		√	√
4	SBdP	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu. 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	√		√			

JURNAL HARIAN
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : III (Tiga) / I (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Subtema 1 : Ciri-Ciri Makhluk Hidup
Alokasi Waktu : 6 x Pembelajaran

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 1

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.4 4.4	3.4.1 Menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup 4.4.1 Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup	Ciri-ciri makhluk hidup	• Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup minimal 4
Matematika	3.1 4.1	3.1.1 Membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 3.1.2 Membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 4.1.1 Menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan)	Bilangan 1.000 sampai dengan 10.000	• Membilang dan menulis lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000
SBdP	3.2 4.2	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana 3.2.2 Membuat pola irama sederhana 4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana	Bentuk pola irama sederhana	• Membuat pola irama menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 2

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
PPKn	1.1 2.1 3.1 4.1	3.1.1 Menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila 3.1.2 Menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama 4.1.1 Menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila 4.1.2 Menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME	Makna simbol sila-sila Pancasila	• Menuliskan sikap yang harus dilakukan dalam mensyukuri keragaman makhluk hidup
Bahasa Indonesia	3.4 4.4	3.4.1 Menemukan kata/ istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup 4.4.1 Menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif	Kata/ istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup	• Mengelompokkan cara berkembangbiak hewan
PJOK	3.1 4.1	3.1.1 Menjelaskan prosedur berbagai gerakan jalan 3.1.2 Berdiskusi mengenai cara melakukan gerakan berjalan dan berlari 4.1.1 Mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan	Gerakan berjalan dan berlari	• Berbagai gerak kombinasi berjalan dan berlari

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : III (Tiga) / I (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Tema 1	**:**	**Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**
Subtema 1	**:**	**Ciri-Ciri Makhluk Hidup (24 JP)**

Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	Sumber Belajar
PPKn	1.1 2.1 3.1 4.1	3.1.1 Menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila 3.1.2 Menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama 4.1.1 Menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME 4.1.2 Menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila	• Makna simbol sila-sila Pancasila • Arti penting bersyukur kepada Tuhan	1. Berdiskusi tentang cara memenangkan sebuah perlombaan dan sikap yang harus dilakukan. 2. Bercerita tentang pengalaman mempraktikkan sikap bersyukur. 3. Berdiskusi pentingnya menjaga kesehatan. 4. Mengidentifikasi cara bersyukur. 5. Menulis dan menceritakan pengalaman sikap bersyukur. 6. Mengidentifkasi kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan. 7. Menceritakan kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan. 8. Menuliskan sikap bersyukur yang pernah dilakukan.	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain • Penilaian Diri: • Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah • Pengetahuan • Keterampilan	• Buku Guru • Buku Siswa • Buku lain yang relevan • Media yang relevan • Internet • Media sosial • Lingkungan sekitar
Bahasa Indonesia	3.4 4.4	3.4.1 Menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup 3.4.2 Menemukan kata/ istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup 3.4.3 Mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup 3.4.4 Menuliskan informasi tentang tentang ciri-ciri makhluk hidup 3.4.5 Menuliskan pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup 3.4.6 Menemukan kata/istilah khusus tentang ciriciri makhluk hidup 4.4.1 Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup	• Ciri-ciri makhluk hidup • Kata/ istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup • Ide pokok dari informasi	1. Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks tentang ciri-ciri makhluk hidup. 2. Menulis ciri-ciri makhluk hidup. 3. Membaca dan mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup. 4. Membuat kalimat berdasarkan kosa kata yang diberikan. 5. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar. 6. Menemukan hubungan antar kedua gambar. 7. Menceritakan hasil perbandingan. 8. Mengidentifikasi kegiatan pada setiap gambar berseri.			

		4.4.2 Menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif 4.4.3 Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup		9. Membuat cerita berdasarkan gambar berseri.			
Matematika	3.1 4.1	3.1.1 Membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 3.1.2 Membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 3.1.3 Menentukan nilai tempat sampai ribuan 3.1.4 Menentukan nilai tempat sampai puluh ribuan 3.1.5 Menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan 4.1.1 Menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan 4.1.2 Mengurutkan sekelompok bilangan yang diberikan antara 1.000 sampai dengan 10.000 4.1.3 Menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan)	• Bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 • Nilai tempat • Penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan	1. Menulis nama dan lambang bilangan. Mengurutkan bilangan. 2. Berlatih membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000. 3. Berlatih mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000. 4. Berlatih menentukan nilai tempat bilangan. 5. Berlatih menyelesaikan soal penjumlahan dengan cara susun ke bawah. 6. Berlatih menyelesaikan soal cerita penjumlahan. 7. Berlatih membuat soal cerita.			
SBdP	3.2 4.2	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana 3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada lagu Anak Ayam 4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana melalui kegiatan bernyanyi lagu “Anak Ayam” 4.2.2 Membuat pola irama sederhana 4.2.3 Memeragakan pola irama sederhana	• Bentuk pola irama sederhana	1. Menyanyi lagu yang memiliki pola irama sederhana. 2. Membaca pola irama sederhana pada lagu. 3. Menyanyikan lagu Anak Ayam. 4. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada lagu Anak Ayam. 5. Mengidentifikasi pola irama sederhana pada lagu.			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

REVISI 2020

TAPEL
2022/2023

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

KELAS III (TIGA)
SEMESTER GENAP

TEMA
5-6-7-8

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	**:**	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	**:**	**III (Tiga) / II (Genap)**
Tema 5	**:**	**Cuaca**
Subtema 1	**:**	**Keadaan Cuaca**
Muatan Terpadu	**:**	**Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP**
Pembelajaran	**:**	**1**

A.	**Tujuan Pembelajaran**
	1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar. 2. Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif. 3. Dengan kegiatan mengeksplorasi lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat. 4. Dengan kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret. 5. Dengan menyanyikan sebuah lagu, siswa dapat menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.
B.	**Kegiatan Pembelajaran**
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	• Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita tentang keadaan cuaca hari ini. Cuaca semalam atau kemarin juga dapat disampaikan. • Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar keadaan cuaca. • Guru menguatkan konsep tentang cuaca dengan menyempurnakan hasil kesimpulan siswa dalam menyebutkan pengertian cuaca. • Siswa mencermati simbol-simbol untuk cuaca pada buku siswa. • Mintalah siswa melengkapi tabel hasil pengamatan cuaca selama 5 hari. • Setelah data lengkap terkumpul, siswa mencermati cuaca apa yang dominan terjadi selama 5 hari ini? Apakah hujan, cerah, berawan, mendung, atau lainnya. ***Critical thinking and Problem Solving*** • Guru meminta siswa untuk mengamati buah pisang yang dibawa guru dari rumah. • Guru memancing dengan pertanyaan-pertanyaan, “Siapa yang suka pisang?” • Guru memancing pengetahuan siswa dengan menjelaskan konsep pecahan. • Siswa mengerjakan latihan menuliskan pecahan sederhana berdasarkan gambar yang ada. • Guru menanyakan kondisi cuaca saat hujan pada siswa. • Kemudian, ajak siswa menyanyi lagu Ambilkan Bulan Bu ciptaan A.T Mahmud. • Minta siswa mencermati tinggi rendah irama pada lagu. • Ajak pula siswa untuk merasakan tiap kalimat pada lagu tersebut. • Ajak siswa menyanyi dengan gembira dan ulangi sekali lagi. • Kemudian, siswa diminta tampil menyanyi lagu Ambilkan Bulan Bu di depan kelas **Collaborative** • Siswa menyimpulkan keadaan cuaca pada suatu tempat dan ciri-cirinya.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C.	**Penilaian**
	1. Tes lisan tentang simbol-simbol cuaca. (B.I KD 3.3 & 4.3) 2. Tes lisan tentang pecahan sederhana dari benda konkret yang ada. (MTK KD 3.4 & 4.4) 3. Kuis bermain tebak kata menunjukkan kosakata yang berhubungan dengan keadaan cuaca (B.I 3.3) 4. Latihan soal menuliskan lambang pecahan untuk gambar yang ada. (MTK KD 3.4 & 4.4) 5. Rubrik menuliskan kosakata tentang keadaan cuaca berdasarkan gambar yang ada. (B.I KD 4.3) 6. Rubrik menuliskan keadaan cuaca di rumah selama 5 hari. (B.I KD 3.3 & 4.3) 7. Rubrik menuliskan informasi tentang keadaan cuaca dengan kalimat yang efektif. (B.I KD 3.3 & 4.3)

Makassar, 2023

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas III,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

LAMPIRAN PENILAIAN

Kelas / Semester	:	**III (Tiga) / II (Genap)**
Tema 5	:	**Cuaca**
Subtema 1	:	**Keadaan Cuaca**
Pembelajaran	:	**1**

Penilaian

1. Penilaian Sikap Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

1. Tes lisan tentang simbol-simbol cuaca.
2. Tes lisan tentang pecahan sederhana dari benda konkret yang ada.
3. Kuis bermain tebak kata menunjukkan kosakata yang berhubungan dengan keadaan cuaca melalui menyocokkan gambar.
4. Latihan soal menuliskan lambang pecahan untuk gambar yang ada. (Banyaknya soal: 6, skor maksimal:90, skor tiap soal: 15).

No.	Gambar	Lambang Pecahan
1.		$\frac{1}{4}$
2.		$\frac{1}{3}$
3.		$\frac{1}{4}$
4.		$\frac{1}{2}$
5.		$\frac{1}{4}$
6.		$\frac{1}{8}$

3. Penilaian Keterampilan

d. Rubrik menuliskan kosakata tentang keadaan cuaca berdasarkan gambar yang ada.

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤60) Perlu Pendampingan 1
1.	Kemampuan menuliskan kosakata-kosakata terkait keadaan cuaca sesuai gambar yang ada di buku siswa	Siswa mampu menuliskan 5 kosakata dengan baik dan benar	Siswa mampu menuliskan 4 kosakata dengan baik dan benar	Siswa mampu menuliskan 3 kosakata dengan baik dan benar	Siswa mampu menuliskan kurang dari 3.

e. Rubrik menuliskan keadaan cuaca di rumah selama 5 hari

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤60) Perlu Pendampingan 1
1.	Kemampuan mengamati keadaan cuaca di lingkungan tempat tinggal selama jangka waktu tertentu (5 hari).	Dapat menuliskan hasil pengamatan selama 5 hari baik siang dan malam secara tepat.	Dapat menuliskan hasil pengamatan selama 4 hari baik siang dan malam secara tepat.	Dapat menuliskan hasil pengamatan selama 3 hari baik siang dan malam secara tepat.	Belum dapat menuliskan hasil pengamatan dengan tepat.

f. Rubrik menuliskan informasi tentang keadaan cuaca dengan kalimat yang efektif

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menulis keadaan cuaca dengan kalimat yang efektif.	Dapat menuliskan keadaan cuaca sesuai gambar dengan kalimat yang efektif.	Dapat menuliskan keadaan cuaca sesuai gambar dengan kalimat yang belum efektif.	Dapat menuliskan keadaan cuaca, tetapi belum sesuai gambar dan kalimat tidak efektif.	Belum dapat menuliskan keadaan cuaca sesuai gambar dengan kalimat efektif.

TERBARU RPP 1 LEMBAR DAN RPP DARING (PJJ) SERTA RPP 11 KOMPONEN

FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 KELAS 3 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA ADMINISTRASI KELENGKAPANNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*
WhatsApp : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ
0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020
EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)
SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)
1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN RPP
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD 3 & KD 4
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. BANK SOAL PH-PTS-PAS
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
14. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
15. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
16. POWERPOINT TEMATIK
17. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)
1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN RPP
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD 3 & KD 4
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. BANK SOAL PH-PTS-PAS
13. SOAL PH-PTS-PAS
14. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
15. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
16. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
17. POWERPOINT TEMATIK
18. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

0823 1223 7773

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	**:**	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	**:**	**III (Tiga) / II (Genap)**
Tema 6	**:**	**Energi dan Perubahannya**
Subtema 1	**:**	**Sumber Energi**
Muatan Terpadu	**:**	**Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP**
Pembelajaran	**:**	**1**

A.	**Tujuan Pembelajaran**
	1. Dengan membaca teks siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat. 2. Dengan membaca teks siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat. 3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru siswa dapat mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu. 4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang memiliki variasi pola irama dengan tepat. 5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat. 6. Dengan mengidentifikasi peristiwa sehari-hari, siswa dapat menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
B.	**Kegiatan Pembelajaran**
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	• Guru menunjukkan gambar beberapa jenis sumber energi, siswa mengamati gambar tersebut. • Kemudian siswa diminta membaca wacana berjudul “Matahari Sumber Energi Terbesar”. • Siswa membaca wacana tersebut bergantian per paragraf dengan suara nyaring. • Lalu siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi teks yang dibaca. • Siswa diminta menceritakan kembali isi wacana dengan bahasa mereka sendiri secara bergiliran. • Guru memberi kesempatan kepada siswa yang berani maju tanpa ditunjuk. • Selanjutnya siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa salah satu ungkapan syukur terhadap adanya sumber energi dapat diekspresikan melalui lagu. • Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar bernyanyi tentang salah satu sumber energi sambil mempelajari mengenai variasi pola irama pada sebuah lagu. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang variasi pola irama melalui nyanyian. • Siswa mencermati dengan seksama bagian-bagian lagu yang menunjukkan variasi pola irama kemudian siswa diminta menyanyi bersama-sama. • Kemudian seluruh siswa diminta menyanyi bersama dengan penuh semangat. • Setelah bernyanyi siswa diminta mengamati kegiatan yang dilakukan Siti pada halaman 8. • Guru menjelaskan bahwa dibutuhkan waktu untuk menunggu sampai kapas terbakar. • Siswa menyimak penjelasan guru bahwa lamanya waktu suatu kejadian berbeda-beda ada yang lebih lama ada yang lebih singkat. • Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa menjawab soal yang berkaitan dengan lamanya suatu peristiwa untuk menentukan mana yang lebih lama dan mana yang lebih singkat. • Setelah semua siswa mengumpulkan tugasnya, guru membahas soal-soal tersebut.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C.	**Penilaian**
	1. Tes tulis tentang informasi dalam teks (B.I KD 3.2) 2. Tes lisan tentang variasi pola irama (SBdP KD 3.2) 3. Tes tulis tentang lama/singkatnya peristiwa. (MTK KD 3.6 & 4.6) 4. Menyampaikan kembali informasi terkait sumber energi. (B.I KD 3.2 & 4.2) 5. Menampilkan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu (SBdP KD 3.2 & 4.2)

Makassar, 2023

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas III,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	**:**	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	**:**	**III (Tiga) / II (Genap)**
Tema 7	**:**	**Perkembangan Teknologi**
Subtema 2	**:**	**Perkembangan Teknologi Produksi Sandang**
Muatan Terpadu	**:**	**Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP**
Pembelajaran	**:**	**1**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang dengan rinci.
3. Dengan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat
4. Dengan membuat sumbu simetri, siswa dapat menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan benar.
5. Dengan mencermati gerakan memintal dan menenun, siswa dapat mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan tepat.
6. Dengan mencermati gambar gerakan tari, siswa dapat memperagakan kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memahami manfaat keberadaan alam ciptaan Tuhan untuk kehidupannya seharihari.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi

Kegiatan Inti (150 Menit)

- Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks.
- Selanjutnya siswa diminta menggaris bawahi kalimat pertama dalam setiap paragraf.
- Guru mengarahkan siswa untuk mencari ide pokok, dan kalimat utama dalam teks.
- Jelaskan terlebih dahulu tentang ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas.
- Beri kesempatan kepada siswa bekerja sama dengan teman di sebelahnya untuk menemukan informasi yang terdapat pada teks.
- Siswa menuliskan informasi penting yang ditemukan pada teks dengan menggunakan bahasa baku
- Siswa mencermati gambar motif kain pada buku.
- Beri kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyebutkan bangun datar yang mereka temukan.
- Minta siswa menggambar bentuk bangun datar yang ditemukan di buku kerja.
- Kemudian, siswa melakukan percobaan melipat kertas berbentuk bangun datar menjadi dua bagian yang saling menutupi dengan tepat.
- Guru menjelaskan kepada siswa sumbu simetri.
- Guru meminta siswa membuat beberapa bentuk bangun datar pada kertas.
- Siswa mencoba mencari banyak cara melipat dari masing-masing bentuk.
- Ajak siswa untuk berdiskusi tentang gerakan orang memintal dan menenun.
- Ajaklah siswa membentuk gerakan menenun mana yang dapat dijadikan gerakan dalam tarian.
- Jika memungkinkan guru mengajak siswa untuk menonton video tari Pontanu.
- Bantu siswa mencoba memperagakan gerakan pertama sampai terakhir dan mempraktikkannya
- Guru dapat mendorong siswa berkreasi dengan menambah gerakan menjadi indah.
- Mintalah siswa yang pandai menari memberi contoh gerakan kepada teman-temannya.
- Siswa memperagakan gerakan tarian secara berulang-ulang.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.

C. Penilaian

1. Ide pokok dalam paragraf (B.I KD 3.6)
2. Simetri lipat pada bidang datar. (MTK KD 3.9)
3. Rubrik membaca. (B.I KD 4.6)
4. Rubrik menari. (SBdP KD 3.3 & 4.3)
5. Kegiatan Melatih Gerakan Tari Lembar pengamatan. (SBdP KD 3.3 & 4.3)

Makassar, 2023

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas III,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	:	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	:	**III (Tiga) / II (Genap)**
Tema 8	:	**Praja Muda Karana**
Subtema 1	:	**Aku Anggota Pramuka**
Muatan Terpadu	:	**Bahasa Indonesia & PPKn**
Pembelajaran	:	**2**

A.	**Tujuan Pembelajaran**
	1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengindentifikasi informasi terkait arti lambang negara dengan benar. 2. Setelah membaca teks, siswa dapat menceritakan kembali informasi terkait arti lambang negara secara tertulis dengan benar. 3. Setelah mewawancara, siswa dapat mengidentifikasi tempat terpasang lambang negara Garuda Pancasila dengan benar. 4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menceritakan gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
B.	**Kegiatan Pembelajaran**
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	• Siswa membaca teks tentang berbagai macam kegiatan yang dilakukan saat berlatih pramuka. • Salah satu perlengkapan yang biasa digunakan oleh anggota pramuka adalah tongkat. Tongkat memiliki banyak manfaat, salah satunya untuk permainan. • Permainan lompat tongkat dikenal diberbagai daerah sebagai permainan tradisional. Ada banyak nama daerah untuk jenis permainan ini. • Permainan lompat tongkat ini selain menyenangkan juga menyehatkan, karena dalam latihan ini melatih kekuatan otot kaki dan keseimbangan. Selain itu juga diperlukan kekompakan antar pemain tongkat dan pemain lompat tongkat. • Siswa membaca teks tentang lambang negara Garuda Pancasila. • Siswa diberikan waktu kurang lebih 5-10 menit untuk membaca senyap. • Perhatikan aturan saat membaca, seperti jarak bacaan, posisi duduk, dan lainlain. • Teks yang dibaca tentang lambang negara Garuda Pancasila. Para pendiri negara Indonesia memilih burung Garuda sebagai lambang negara. Burung garuda menunjukkan kekuatan. Indonesia ingin menjadi negara yang besar dan kuat. Oleh karena diperlukan juga warga negara yang kuat dan sehat. Melalui latihan olahraga diharapkan seluruh warga negara Indonesia tumbuh menjadi warga negara yang sehat dan kuat. • Siswa menuliskan kembali informasi tentang Garuda Pancasila berdasarkan tesk yang dibaca berupa peta pikiran. • Siswa melanjutkan mengidentifikasi tempat-tempat yang biasa dipasang lambang negara. Biasanya lambang negara di pasang di kelas, ruang kepala sekolah, kantor pemerintahan seperti kelurahan, dan kecamatan. • Siswa juga mengidentifikasi bagian-bagian yang terdapat pada lambang negara Garuda Pancasila dan menuliskan pada tempat yang telah disediakan. • Sambil mengenal lambang negara, siswa juga berdiskusi pentingnya mengenal lambang negara sebagai identitas bangsa. Hal ini untuk memperkuat karakter nasionalis.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C.	**Penilaian**
	1. Identifikasi informasi tentang lambang Negara Garuda Pancasila dari teks yang dibaca. (B.I KD 3.9) 2. Menyebutkan 5 nama tempat dipasang lambang Negara Garuda Pancasila. (PPKn KD 3.1 & 4.1) 3. Menyebutkan bagian-bagian lambang Negara Garuda Pancasila. (PPKn KD 3.1) 4. Menuliskan kembali informasi tentang lambang negara. (B.I KD 3.9) 5. Rubrik Bercerita. (PPKn KD 3.1)

Makassar, 2023

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas III,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : III (Tiga) / II (Genap)
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Tema 5	:	**Cuaca**
Subtema 1	:	**Keadaan Cuaca**

Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	AW	Sumber Belajar
PPKn	1.4 2.4 3.4 4.4	3.4.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar 3.4.2 Memberi contoh sikap bersatu dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari 4.4.1 Membuat daftar bersatu dalam keberagaman 4.4.2 Menyontohkan sikap bersatu dalam keberagaman	• sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.	1. Mengidentifikasi contoh sikap sebagai bentuk memberi contoh sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari. 2. Menuliskan sikap bersatu dalam keberagaman yang dikaitkan dengan keadaan cuaca. 3. Memeragakan sikap bersatu dalam keberagaman di kehidupan seharihari. 4. Kampanye keliling lingkungan sekolah tentang sikap bersatu dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari.	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain • Penilaian Diri: • Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan: Tes Lisan	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Buku lain yang relevan • Media yang relevan • Internet • Lingkungan sekitar
Bahasa Indonesia	3.3 4.3	3.3.1 Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca 3.3.2 Menentukan pokok-pokok informasi mengenai keadaan cuaca 3.3.3 Menentukan kosakata berkaitan dengan keadaan cuaca 3.3.4 Menjelaskan makna yang ada pada kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca 3.3.5 Menyusun informasi tentang keadaan cuaca menggunakan kalimat efektif 4.3.1 Menyampaikan informasi yang tepat sesuai kosakata mengenai keadaan cuaca 4.3.2 Menceritakan kembali informasi terkait keadaan cuaca 4.3.3 Menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat	• informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca	1. Membaca cerita tentang keadaan cuaca dan menuliskan pokokpokok informasi terkait cerita menggunakan kosakota baku. 2. Menyusun teks percakapan terkait dengan keadaan cuaca 3. Menemukan kata/istilah khusus berkaitan dengan kegiatan cuaca dari bacaan. 4. Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca. 5. Menjelaskan makna/istilah yang berkaitan keadaan cuaca secara lisan. 6. Menyusun informasi lisan tentang keadaan cuaca dalam bentuk kalimat. 7. Menjelaskan makna istilah berkaitan dengan keadaan cuaca secara tulis.				
MM	3.4	3.4.1 Mengeneralisasi ide pecahan sebagai	• Mengidentifikasi	1. Melakukan aktivitas, mengidentifikasi, serta				

	4.4	bagian dari keseluruhan menggunakan bendabenda konkret 3.4.2 Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari benda konkret 3.4.3 Menentukan pecahan sebagai bagian dari yang utuh 4.4.1 Menyajikan pecahan menggunakan benda konkret 4.4.2 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret. 4.4.3 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari yang utuh	pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dengan menggunakan benda konkret.	menyajikan pecahan sebagai bagian dari benda-benda konkret. 2. Mengeksplor lingkungan untuk menghitung pecahan dari bendabenda konkret. 3. Mengurutkan pecahan dari bendabenda konkret. 4. Menghitung pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh.		Tes Tertulis Keterampilan: • Praktek • Produk • Portofolio/ proyek		
SBdP	3.2 4.2	3.2.1 Menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu. 3.2.2 Menunjukkan pola irama yang sama pada sebuah lagu 4.2.1 Memperagakan pengulangan pola irama yang sama pada sebuah lagu	• pola irama yang sama pada sebuah lagu.	1. Bernyanyi sambil menunjukkan pola irama yang sama pada lagu				

PEMETAAN KI-3 & KI-4 SEMESTER GENAP

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 5				Tema 6				Tema 7				Tema 8			
			Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	PPKn																	
		3.1													√	√	√	√
		3.2					√	√	√	√								
		3.3									√	√	√	√				
		3.4	√	√	√	√												
2	BAHASA INDONESIA																	
		3.2					√	√	√	√								
		3.3	√	√	√	√												
		3.6									√	√	√	√				
		3.7																√
		3.9													√	√	√	
3	MATEMATIKA																	
		3.4	√	√														
		3.5			√	√												
		3.6					√	√	√									
		3.8								√	√							
		3.9										√						
		3.10											√	√				
		3.11													√			
		3.12														√		
		3.13															√	√
4	SBDP																	
		3.1			√				√				√				√	
		3.2	√				√				√				√			
		3.3		√				√				√				√		
		3.4				√				√				√				√

PEMETAAN KI DARI KI-3 & KI-4 PER SUBTEMA

Tema : **5. Cuaca**
Subtema : **1. Keadaan Cuaca**

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Subtema 1					
			Pembelajaran Ke -					
			1	2	3	4	5	6
1	PPKn	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 4.4 Menyajikan bentuk bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.		√		√	√	√
2	B.Indonesia	3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.3 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	√	√	√	√	√	√
3	Matematika	3.4 Mengeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan bendabenda konkret 4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	√		√		√	√
4	SBdP	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu. 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	√		√			

JURNAL HARIAN
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : III (Tiga) / Genap
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Tema 5 : Cuaca
Subtema 1 : Keadaan Cuaca
Alokasi Waktu : 6 x Pembelajaran

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 1

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.3 4.3	3.3.1 Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca 4.3.1 Menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat	Cuaca	• Tes lisan tentang simbol-simbol cuaca • Kuis bermain tebak kata • Rubrik menuliskan kosakata tentang keadaan cuaca • Rubrik menuliskan keadaan cuaca di rumah selama 5 hari • Rubrik menuliskan informasi tentang keadaan cuaca
Matematika	3.4 4.4	3.4 Mengeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret 4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	Pecahan	• Tes lisan tentang pecahan sederhana dari benda konkret yang ada • Latihan soal menuliskan lambang pecahan untuk gambar yang ada
SBdP	3.2 4.2	3.2.1 Menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.	Tinggi rendahnya bunyi	• Penugasan

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 2

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.3 4.3	3.3.1 Menemukan kata mengenai keadaan cuaca 4.3.1 Menentukan pokok-pokok informasi mengenai keadaan cuaca	Cuaca	• Tes lisan tentang keadaan cuaca yang terjadi di lingkungan siswa • Rubrik menceritakan hasil percakapan terkait keadaan cuaca
PPKn	3.4 4.4	3.4.1 Memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar 4.4.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	Bersatu dalam keberagaman	• Tes lisan tentang daerah asal teman-teman di kelas • Rubrik menyajikan bentuk kebersatuan dalam keberagaman

TERBARU RPP 1 LEMBAR DAN RPP DARING (PJJ) SERTA RPP 11 KOMPONEN

FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 KELAS 3 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA ADMINISTRASI KELENGKAPANNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*
WhatsApp : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)
1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN RPP
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD 3 & KD 4
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. BANK SOAL PH-PTS-PAS
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
14. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
15. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
16. POWERPOINT TEMATIK
17. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)
1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN RPP
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD 3 & KD 4
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. BANK SOAL PH-PTS-PAS
13. SOAL PH-PTS-PAS
14. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
15. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
16. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
17. POWERPOINT TEMATIK
18. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

0823 1223 7773