

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

**TAPEL
2022/2023**

**ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002**

**KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GANJIL**

**TEMA
1 - 2 - 3 - 4 - 5**

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / I (Ganjil)
Tema 1	: Indahnyanya Kebersamaan
Subtema 1	: Keberagaman Budaya Bangsa
Muatan Terpadu	: IPA, IPS & Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri. 2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat. 3. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap. 4. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis. 5. Setelah eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap. 6. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
• Siswa diajak berdiskusi tentang Keragaman Budaya Indonesia. • Siswa secara berpasangan diminta untuk saling menginformasikan tentang asal suku mereka kepada teman di sebelahnya. <i>(Mengkomunikasikan)</i> • Siswa kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa • Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar keragaman budaya yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati. <i>(Mengamati)</i> • Siswa dalam kelompok diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang isi dari paragraf satu. • Setiap kelompok kemudian diminta untuk membacakan hasil diskusi mereka • Guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/ pokok pikiran, dari suatu paragraf. • Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf ketiga, keempat, dan kelima dari teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia. • Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana mengisi diagram dari guru. • Setiap siswa diminta untuk mencari informasi dengan cara mewawancarai paling sedikit 8 orang teman di kelas. Informasi tentang daerah asal dan ciri khas dari daerah tersebut. • Siswa kemudian secara berpasangan dapat saling menceritakan pengalaman masing-masing bersama teman yang berasal dari suku berbeda dan memiliki agama/kepercayaan yang berbeda • Siswa menjawab pertanyaan dan mengisi tabel tentang sikap saling menghargai • Siswa membaca teks tentang beragam alat musik tradisional yang ada di buku • Siswa melakukan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi. • Siswa diminta untuk membunyikan benda-benda tersebut dengan cara yang berbeda. • Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan hasil eksplorasi. • Siswa dibagi dalam kelompok besar yang dapat terdiri dari 8-10 siswa. • Setiap kelompok diminta untuk menciptakan satu kombinasi bunyi dari beragam benda. • Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.	
C. Penilaian	
	1. Diskusi. Bahasa KD 3.1 & 4.1, IPS KD 3.2 & 4.2, IPA KD 3.6 & 4.6 2. Menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf. Bahasa Indonesia KD 3.1, 4.1 3. Menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, serta mengomunikasikannya IPS 4. Menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi. IPA KD 3.6, 4.6

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2022
Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

Penilaian Sikap

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Teliti					
2.	Bertanggung jawab					
3.	Disiplin					
	Dst.					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

1. Diskusi
- Saat peserta didik melakukan diskusi, guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik.
- Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran) : Total nilai peserta didik x 10
Total nilai maksimal

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia
- Tugas peserta didik menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok.	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. ✓	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat Menemukan gagsan pokok.
Gagasan pendukung.	Menemukan gagasan pendukung pada	Menemukan sebagian besar gagasan	Menemukan sebagian kecil gagasan	Belum dapat menemukan gagasan

	semua paragraf dengan benar.	pendukung pada semua paragraf dengan benar.	pendukung pada semua paragraf dengan benar. ✓	pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi. ✓	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. ✓	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (penskoran) : Total nilai peserta didik x 10
Total nilai maksimal

Contoh : 3+2+4+2 = 10 x 10 = 6,9
16 16

3. IPS

Tugas peserta didik menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama.	Menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan sebagian besar informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara cukup lengkap. ✓	Menuliskan sebagian kecil informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara kurang lengkap.	Belum dapat menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara.
Komunikasi lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama.	Mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian besar keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian kecil keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara kurang sistematis. ✓	Belum dapat mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara.
Sikap kerjasama.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten. ✓	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Santun dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai hanya dengan beberapa teman. ✓	Perlu dimotivasi untuk bersikap santun dan saling menghargai dengan semua teman.

Penilaian (penskoran) : Total nilai peserta didik x 10
Total nilai maksimal

Contoh : 3+2+4+2 = 10 x 10 = 6,9

4. IPA

a. Tugas peserta didik menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghasilkan bunyi.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan lengkap.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup lengkap.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang lengkap. ✓	Belum dapat Menemukan menjelaskan cara Menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi.
Laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan sistematis.	Menyajikan Laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup sistematis. ✓	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang sistematis.	Belum dapat menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi.
Sikap rasa ingin tahu.	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai peserta didik}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

b. Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas. ✓	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan Strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. ✓

		percobaan berhasil.		
--	--	------------------------	--	--

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai peserta didik}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

5. **Catatan Anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin)**
 Contoh catatan pengamatan sikap dan keterampilan
Catatan pengamatan sikap dan keterampilan
 (Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)

25 Juli 2013

Ali menunjukkan rasa ingin tahunya tentang keragaman budaya. Hal ini ditunjukkannya saat ia mengamati peta budaya. Dengan teliti Ali mencari informasi yang dibutuhkan lewat peta tersebut. Ia mencatat hal-hal penting dan terkadang bertanya kepada guru untuk melengkapi data. Saat Ita mengalami kesulitan memahami peta tersebut, dengan senang hati Ali menerangkannya.

Saat kegiatan mewawancarai teman tentang keragaman budaya, Ali dapat mengajukan pertanyaan dengan baik, mendengarkan jawaban teman dan memberikan pendapat saat berdiskusi.

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Pengayaan

- Apabila memiliki waktu, peserta didik dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

Remedial

- Peserta didik yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pokok dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Peserta didik dapat dibantu oleh peserta didik lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan utama.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / I (Ganjil)
Tema 1	: Indahny Kebersamaan
Subtema 2	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Muatan Terpadu	: PPKn & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Setelah mengamati contoh, siswa mampu mengidentifikasi formasi berdiri tarian Bungong Jeumpa dengan benar. 2. Setelah mengamati contoh, siswa mampu mempraktikkan tarian Bungong Jeumpa formasi berdiri diiringi dengan musik dan hitungan dengan tepat. 3. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya kerjasama dalam keberagaman dengan terperinci. 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan satu contoh bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan terperinci.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi Kegiatan Inti (150 Menit) • Siswa membaca senyap teks tentang Tong Sampah Gotong Royong. (<i>Mengamati</i>) Literasi • Setelah membaca teks, siswa secara individu mengidentifikasi keberagaman, kerjasama dan manfaatnya. Siswa menuliskan hasilnya pada diagram yang ada di buku siswa. • Guru meminta siswa untuk duduk berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Kelompok akan menghasilkan satu produk yang merupakan kesepakatan setiap anggotanya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) • Siswa menuliskan kembali hasil kesepakatan mengenai identifikasi keberagaman, kerjasama dan manfaatnya pada kertas kalender. Integritas • Hasil produk siswa di tempel di dinding kelas. • Setiap anggota kelompok akan melihat hasil pekerjaan temannya secara bergantian. • Guru dan siswa menyimpulkan secara klasikal. • Guru bisa memberikan pertanyaan kepada siswa • Siswa secara individu mengidentifikasi keberagaman dan kerjasama yang ada di lingkungannya. Siswa juga menuliskannya di buku siswa. Siswa bisa menuliskan dalam bentuk grafik yang disiapkan. • Siswa mengamati formasi gerakan tarian Bungong Jeumpa yang ada di buku siswa. • Guru meminta 8 siswa untuk maju ke depan. Guru mengarahkan delapan siswa tersebut untuk menari dengan formasi. Guru memberikan aba-aba dengan hitungan. (<i>Mengeksplorasi</i>) • Siswa dengan kelompoknya akan mempraktikkan formasi gerakan. Guru memberikan aba-aba dengan hitungan. Collaboration • Ketika sudah lancar, siswa mempraktikkan formasi dengan dengan iringan musik dan hitungan dari guru. Jika sudah sangat lancar hanya diiringi dengan musik. Mandiri • Guru menguatkan siswa untuk menari dengan kompak dan gerakan yang benar. • Guru juga memotivasi siswa untuk menghayati tarian. • Setiap kelompok diminta maju ke depan untuk mempraktikkan formasi berdiri. Siswa kelompok lain memberikan komentar. Gotong Royong • Setiap kelompok juga mendata keperluan menari misalkan kostum dan aksesoris. Kostum diharapkan tidak beli atau menyewa siswa bisa menggunakan baju yang sama dan diberi hiasan dari barang-barang bekas atau yang sudah tersedia. Integritas Kegiatan Penutup (15 Menit) • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	1. SBdP: Menari (KD 3.3 & 4.3) 2. PPKn: Cerita pengalaman kerjasama (KD 3.4 & 4.4) 3. Diskusi: Membahas cerita Tong Sampah Gotong Royong

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2022
Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

**TERBARU RPP 1 LEMBAR DAN RPP DARING (PJJ) SERTA RPP 11
KOMPONEN**

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 & MATEMATIKA KELAS 4
SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA ADMINISTRASI
KELENGKAPANNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*
WhatsApp : 0823 1223 7773**

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN RPP
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD 3 & KD 4
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. BANK SOAL PH-PTS-PAS
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
14. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
15. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
16. POWERPOINT TEMATIK
17. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN RPP
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD 3 & KD 4
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. BANK SOAL PH-PTS-PAS
13. SOAL PH-PTS-PAS
14. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
15. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
16. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
17. POWERPOINT TEMATIK
18. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)
 Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
 Subtema 1 : Sumber Energi
 Muatan Terpadu : PPkn & SBdP
 Pembelajaran : 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Dengan Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Menanam jagung” dengan benar. 2. Setelah mendengarkan contoh, siswa mampu menyanyikan notasi lagu “Menanam jagung” Sesuai tinggi rendah nada dengan aba-aba ketukan dari guru dengan benar. 3. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar. 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan perbedaan hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi Kegiatan Inti (150 Menit) • Siswa mengamati notasi angka lagu “Menanam Jagung”. Guru menyanyikan notasi lagu tersebut dan siswa mendengarkan. • Siswa mengidentifikasi tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada. • Guru menjelaskan konsep tinggi rendah nada. Communication • Guru mempraktikkan urutan nada dan siswa menirukan bersama-sama. • Siswa menandai bagian-bagian yang merupakan nada tinggi dan nada rendah. Mandiri • Guru dan siswa menyanyikan notasi bersama-sama dengan ketukan dari guru. • Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok dipilih pemimpin. Dalam kelompoknya siswa menyanyikan notasi lagu sesuai dengan tinggi rendah. • Setiap kelompok maju ke depan untuk menyanyikan notasi dengan ketukan dari guru. Kelompok lain memberikan komentar. Gotong Royong • Guru membawa air keruh dan air bersih ke dalam kelas. Guru menanyakan manfaat air bersih bagi kehidupan. Siswa menjawab dengan menunjuk tangan. Guru menanyakan kembali. • Siswa menjawab secara bergantian. Guru menyampaikan bahwa dalam kehidupan masyarakat terdapat hak dan kewajiban. Communication • Siswa dibagi ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. • Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat. • Siswa menuliskan hasil diskusinya di buku siswa. Setiap kelompok menyampaikan hasil jawabannya di depan kelas. • Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa. • Siswa menjawab pertanyaan. Siswa menukarkan jawaban dengan temannya. Mandiri • Beberapa siswa menyampaikan pendapatnya. Guru memberikan kesimpulan secara klasikal. • Secara individu siswa menuliskan perbedaan hak dan kewajiban. Mandiri • Siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa secara individu. Kegiatan Penutup (15 Menit) • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	1. SBdP : Menyanyikan notasi lagu Menanam jagung dengan tinggi rendah nada. (KD 3.1 & 4.2) 2. PPKn. Perbedaan Hak dan Kewajiban. (KD 3.1 & 4.2)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2022
Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / I (Ganjil)
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema 1	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Muatan Terpadu	: IPA, IPS & Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Setelah Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat. 2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar. 3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. 4. Dengan diskusi pemecahan maslah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. 5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat 6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
• Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan serumpun padi kepada siswa. (Mengamati) • Guru mengajukan pertanyaan tentang tanaman ini • Siswa diminta membaca teks yang ada pada buku siswa, lalu menjawab pertanyaan yang tersedia. • Siswa kemudian mendiskusikan jawaban secara klasikal dengan arahan guru. • Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian. • Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka. • Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia. • Menggunakan diagram tersebut, siswa kemudian mendiskusikan bersama teman tentang satu tahapan dari padi yang paling penting untuk dijaga keberadaannya. Collaboration • Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi. (Menginformasikan) • Siswa bersama guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban. • Siswa kembali diminta untuk membuat banyak pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka. • Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku • Siswa membuat pertanyaan tentang hal yang ingin mereka ketahui dari bentang alam tersebut. • Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/beberapa orang teman. • Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut. • Siswa membaca karakteristik tiga bentang alam Indonesia: pantai, dataran rendah, dataran tinggi • Siswa mengisi tabel karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi dalam bacaan. • Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat tumbuhan pilihan mereka hidup. Creativity and Innovation • Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di awal kegiatan.	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.	
C. Penilaian	
	1. IPA. Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.(KD 3.8 & 4.8) 2. IPS. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik. (KD 3.1 & 4.1) Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik 3. Bahasa Indonesia. Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik (KD 3.3 & 4.3)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2022
Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / I (Ganjil)
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 2	: Pekerjaan di Sekitarku
Muatan Terpadu	: SBdP & IPS
Pembelajaran	: 5

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Dengan menggali informasi tentang pekerjaan dan kegiatan ekonomi, siswa mampu menjelaskan berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dengan benar. 2. Dengan menggali informasi tentang pekerjaan dan kegiatan ekonomi, siswa mampu menyajikan informasi tentang berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dengan benar. 3. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, siswa mampu menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap gambar tersebut dengan detail. 4. Setelah mengamati gambar hasil karya teman, siswa mampu memberikan apresiasi terhadap gambar tersebut dengan percaya diri.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi
	Kegiatan Inti (150 Menit) • Siswa mencermati soal cerita yang disajikan dalam buku siswa dengan teliti. • Siswa menjawab setiap pertanyaan yang disajikan. • Siswa mengerjakan soal latihan secara mandiri. • Guru mengingatkan siswa untuk membaca setiap kalimat dalam soal cerita dengan teliti dan menggarisbawahi kata kunci. Soal cerita dinilai dengan penilaian angka (penskoran). • Siswa mengamati gambar tentang bagaimana ikan yang ditangkap nelayan bisa kita makan. <i>Communication</i> • Siswa mendiskusikan dengan teman tentang: 1. Jenis barang yang dijualbelikan, 2. Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan di atas, dan 3. Hasil dari setiap pekerjaan. <i>Collaboration</i> • Ketika siswa berdiskusi, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain. Guru memotivasi setiap siswa untuk terlibat aktif dalam diskusi. • Siswa diminta mengamati gambar proses penangkapan ikan oleh nelayan hingga dikonsumsi. • Siswa mendiskusikan gambar tentang jenis barang yang diperjualbelikan dan jenis pekerjaan yang terlibat. • Diskusi dinilai dengan rubrik. • Kegiatan jual beli yang dilakukan oleh pemilik barang dan pembeli barang dikenal dengan istilah kegiatan ekonomi. • Guru mengajak siswa mengamati hasil karya seni tiga dimensi yang telah dibuat oleh siswa sebelumnya. • Siswa memajang gambar yang telah mereka buat di sekeliling meja. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> • Siswa diminta memperhatikan setiap gambar dengan seksama. • Siswa menulis komentar pada setiap gambar pada secarik kertas. <i>Creativity and Innovation</i> • Siswa diminta menukarkan hasil karya mereka dengan salah seorang teman dan menjawab pertanyaan.
	Kegiatan Penutup (15 Menit) • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	1. IPS KD 3.3 & 4.3 Diskusi tentang kegiatan ekonomi dan pekerjaan dinilai dengan rubrik. 2. SBdP KD 3.1 & 4.1 Apresiasi karya gambar tiga dimensi dinilai dengan catatan anekdot.

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2022

Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)
 Tema 5 : Pahlawanku
 Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
 Muatan Terpadu : IPA, IPS & Bahasa Indonesia
 Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar. 2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci. 3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar. 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran. 5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya , siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar. 6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
• Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran. <i>Mandiri</i> • Setiap siswa kemudian menjawab pertanyaan yang ada dan mendiskusikan jawabannya di kelompok • Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. <i>Collaboration</i> • Siswa membaca senyap teks tentang Raja Purnawarman yang ada di buku mereka. • Siswa menjawab pertanyaan bacaan dan menuliskannya di buku mereka. • Guru melanjutkan dengan meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman. <i>Literasi</i> • Setiap siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dan secara klasikal guru membahas jawabannya. • Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar. • Untuk menambah pemahaman siswa tentang Raja-Raja di Nusantara serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar. • Guru meminta siswa untuk memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari Raja-Raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka. <i>Creativity and Innovation</i> • Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. <i>Nasionalis</i> • Karena kegiatan berikutnya adalah percobaan, guru sebaiknya mempersiapkan perlengkapan percobaan sebelum kelas dimulai. Perlengkapan dikelompokkan berdasarkan kelompok. • Guru meminta satu perwakilan untuk mengambil perlengkapan percobaan. • Siswa dan guru membuat kesepakatan tentang percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik. • Kelompok melakukan percobaan sesuai dengan prosedur yang ada pada buku pelajaran. • Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan. <i>Mandiri</i> • Di akhir laporannya siswa menuliskan kesimpulan. <i>Integritas</i>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.	
C. Penilaian	
	1. Diskusi. Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam. 2. Bahasa Indonesia. Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik. (KD 3.7 & 4.7) 3. IPS. Tugas dinilai dengan ceklis. (KD 3.4 & 4.4) 4. IPA. Laporan IPA dinilai dengan rubrik. (KD 3.7 & 4.7)

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2022
Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

**TERBARU RPP 1 LEMBAR DAN RPP DARING (PJJ) SERTA RPP 11
KOMPONEN**

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 & MATEMATIKA KELAS 4
SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA ADMINISTRASI
KELENGKAPANNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

WhatsApp : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN RPP
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD 3 & KD 4
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. BANK SOAL PH-PTS-PAS
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
14. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
15. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
16. POWERPOINT TEMATIK
17. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN RPP
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD 3 & KD 4
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. BANK SOAL PH-PTS-PAS
13. SOAL PH-PTS-PAS
14. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
15. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
16. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
17. POWERPOINT TEMATIK
18. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773

CONTOH JURNAL HARIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / I (Ganjil)
Tahun Pelajaran	: 2022 / 2023

Tema 1	: Indahnya Kebersamaan
Subtema 1	: Keberagaman Budaya Bangsaku
Alokasi Waktu	: 6 x Pembelajaran

Hari / Tanggal		:			
Alokasi Waktu		:	1 x Pembelajaran		
Pembelajaran		:	1		
Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi		Materi Pokok	Penilaian
IPA	3.6	3.6.1	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar	Cara menghasilkan bunyi	Menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi
	4.6	4.6.1	Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar		
IPS	3.2	3.2.1	Menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia	Keragaman budaya, etnis, dan agama	Menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, serta mengomunikasikan nya
	4.2	4.2.1	Mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan		
Bahasa Indonesia	3.1	3.1.1	Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks	Gagasan pokok dan gagasan pendukung	Menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf
	4.1	4.1.1	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran		

Hari / Tanggal		:			
Alokasi Waktu		:	1 x Pembelajaran		
Pembelajaran		:	2		
Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi		Materi Pokok	Penilaian
PPKn	3.4	3.4.1	Menjelaskan makna pesatuan dan kesatuan dalam keberagaman	Pesatuan dan kesatuan	Menari tarian Bungong Jeumpa
	4.4	4.4.1	Mempresentasikan keberagaman Indonesia		
SBdP	3.3	3.3.1	Mengidentifikasi dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa dengan posisi tubuh berdiri	Gerakan tari	Presentasi Keberagaman di Indonesia
	4.3	4.3.1	Mempraktikkan dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa (posisi tubuh berdiri) diiringi hitungan dari guru		

Hari / Tanggal		:			
Alokasi Waktu		:	1 x Pembelajaran		
Pembelajaran		:	3		
Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi		Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1	3.1.1	Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis	Gagasan pokok dan gagasan pendukung	Menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf
	4.1	4.1.1	Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran		
IPA	3.6	3.6.1	Menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat	Sifat-sifat bunyi	Laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi merambat
	4.6	4.6.1	Menyajikan laporan tentang sifat-sifat bunyi merambat		

S I L A B U S

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Tema 1	: Indahnya Kebersamaan
Subtema 1	: Keberagaman Budaya Bangsaku (24 JP)

Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	Sumber Belajar
PPKn	1.4	3.4.1	Persatuan dan kesatuan	- Mengidentifikasi keberagaman yang ada di sekitar. - Menjelaskan makna persatuan dan kesatuan - Menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman - Mendemonstrasikan pentingnya persatuan dan kesatuan.	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	Sikap: - Jujur - Disiplin - Tanggung Jawab - Santun - Peduli - Percaya diri - Kerja Sama Jurnal: - Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain - Penilaian Diri: - Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah • Pengetahuan • Keterampilan	- Buku Guru - Buku Siswa - Buku lain yang relevan - Media yang relevan - Internet - Media sosial - Lingkungan sekitar
	2.4	3.4.2					
	3.4	3.4.3					
	4.4	3.4.4					
		4.4.1					
		4.4.2					
Bahasa Indonesia	3.1	3.1.1	Gagasan pokok dan gagasan pendukung	- Berdiskusi untuk memunculkan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca - Mendiskusikan penyusunan kerangka penulisan berdasarkan gagasan pokok dan pendukung (berfikir kritis)			
	4.1	3.1.2					
		3.1.3					
		4.1.1					
		4.1.2					
		4.1.3					
		4.1.4					

		dalam bentuk peta pikiran					
IPA	3.6 4.6	3.6.1 Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar 3.6.2 Menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat Menyajikan laporan tentang sifat-sifat bunyi merambat 4.6.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar	Sifat-sifat bunyi	1. Melakukan percobaan cara menghasilkan bunyi dari berbagai alat musik dan perambatan bunyi 2. Menjelaskan tentang cara alat musik tersebut dibunyikan (dipukul, ditiup, digoyang, dipetik, digesek, dsb) serta berbagai alat yang menunjukkan perambatan bunyi (Komunikasi)			
IPS	3.2 4.2	3.2.1 Menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia 3.2.2 Menjelaskan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan 4.2.1 Menyajikan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan 4.2.2 Mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan	Keragaman sosial dan budaya	1. Mengamati gambar keragaman budaya Indonesia 2. Mengidentifikasi (mengumpulkan data) keberagaman social, ekonomi, budaya, etnis di lingkungan sekolah melalui wawancara warga sekolah (komunikasi) 3. Menyampaikan hasil diskusi tentang keberagaman social, ekonomi, budaya baik secara lisan maupun tulisan (Komunikasi dan kolaborasi)			
SBdP	3.3 4.3	3.3.1 Mengidentifikasi dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa dengan posisi tubuh berdiri 3.3.2 Menjelaskan dasar-dasar gerak tari Bungong Jeumpa dalam posisi duduk 4.3.1 mempraktikkan dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa (posisi tubuh berdiri) diiringi hitungan dari guru	Gerak tari	1. Mengamati tarian daerah sebagai salah satu bentuk kecintaan terhadap keberagaman budaya Indonesia melalui video 2. Mendiskusikan hasil pengamatan video untuk melakukan langkah langkah menampilkan tari daerah 3. Memainkan dan menampilkan tarian daerah sebagai salah satu bentuk kecintaan terhadap keberagaman budaya Indonesia			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

**TAPEL
2022/2023**

**ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002**

**KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GENAP**

**TEMA
6 - 7 - 8 - 9**

**SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / II (Genap)
Tema 6	: Cita-Citaku
Subtema 1	: Aku dan Cita-Citaku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar. 2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci. 3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik. 4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi
	Kegiatan Inti (150 Menit) • siswa membaca teks puisi berjudul “Cita citaku”. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi. • siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. • siswa mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat pada halaman 5. siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama. • siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugastugas seorang dokter hewan. • siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6. siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. • Bentuklah kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa. Secara berkelompok siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat pada halaman 8. siswa lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar. Setiap kelompok kemudian berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut pada kolom yang terdapat pada halaman 9. • Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas. 1. Sikap apakah yang perlu dibangun untuk menentukan cita-citamu? 2. Manfaat apakah yang dapat kamu berikan kepada orang lain dengan menggapai citacitamu? 3. Sikap apakah yang perlu ditunjukkan untuk memelihara hewan peliharaan?
	Kegiatan Penutup (15 Menit) • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi. KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6 2. Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan. KD IPA 3.2 dan 4.2

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas IV,

2023

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

LAMPIRAN PENILAIAN

Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Genap)
 Tema 6 : Cita-Citaku
 Subtema 1 : Aku dan Cita-Citaku
 Pembelajaran : 1

Penilaian																							
1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi - Bentuk penilaian: Penugasan - Instrumen Penilaian: rubrik - KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6 - Tujuan Kegiatan Penilaian: - Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut: 																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Aspek</th><th>Sangat Baik</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu Pendampingan</th></tr> <tr> <th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi</td><td>Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.</td><td>Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.</td><td>Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.</td><td>Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.</td></tr> <tr> <td>Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut</td><td>Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.</td><td>Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .</td><td>Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.</td><td>Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.</td></tr> </tbody> </table>					Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan	4	3	2	1	Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.	Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.
Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan																			
	4	3	2	1																			
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.																			
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.																			
2. Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan - Bentuk penilaian: Penugasan - Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik KD IPA 3.2 dan 4.2 - Tujuan Kegiatan Penilaian: ✓ Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan. ✓ Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup. - Tahapan pertumbuhan hewan adalah sebagai berikut: 																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Aspek</th><th>Sangat Baik</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu Pendampingan</th></tr> <tr> <th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.</td><td>Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.</td><td>Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.</td><td>Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.</td><td>Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.</td></tr> <tr> <td>Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.</td><td>Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.</td><td>Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.</td><td>Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.</td><td>Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.</td></tr> </tbody> </table>					Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan	4	3	2	1	Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.	Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.
Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan																			
	4	3	2	1																			
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.																			
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.																			

**TERBARU RPP 1 LEMBAR DAN RPP DARING (PJJ) SERTA RPP 11
KOMPONEN**

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 & MATEMATIKA KELAS 4
SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA ADMINISTRASI
KELENGKAPANNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

WhatsApp : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN RPP
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD 3 & KD 4
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. BANK SOAL PH-PTS-PAS
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
14. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
15. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
16. POWERPOINT TEMATIK
17. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN RPP
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD 3 & KD 4
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. BANK SOAL PH-PTS-PAS
13. SOAL PH-PTS-PAS
14. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
15. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
16. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
17. POWERPOINT TEMATIK
18. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / II (Genap)
Tema 6	: Cita-Citaku
Subtema 1	: Aku dan Cita-Citaku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Melalui kegiatan mengamati dua buah lagu yang berbeda, siswa mampu mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar. 2. Melalui kegiatan mengamati dua buah lagu yang berbeda, siswa mampu bernyanyi dengan tempo yang berbeda dengan tepat. 3. Melalui kegiatan mengamati sebuah puisi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait dengan benar. 4. Melalui kegiatan mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang, siswa mampu membuat kesimpulan tentang daur hidup makhluk hidup yang berbeda dengan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi Kegiatan Inti (150 Menit) • siswa bernyanyi lagu "Kupu-Kupu yang Lucu" dan "Tik-Tik Bunyi Hujan". • siswa mempelajari notasi dan cara menyanyikan lagu tersebut dengan tempo yang sesuai. • Selesai bernyanyi, guru lalu menjelaskan tentang tempo lambat dan tempo cepat sesuai dengan simbol yang digunakan untuk menandai cepat atau lambat lagu itu dinyanyikan. • siswa lalu menuliskan tanda lagu yang terdapat pada lagu tersebut di kolom yang tersedia. • siswa lalu menyanyikan kembali kedua lagu tersebut dengan tempo yang sesuai. • siswa mencermati tabel informasi yang berisi keterangan atau istilah yang dipakai pada sebuah lagu • Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Aku dan Cita-Citaku. • siswa membaca puisi dengan judul "Cita-Citaku" dengan lafal dan intonasi yang baik. • Setelah membaca puisi, siswa lalu berlatih dengan menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan puisi tersebut. siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang tersedia. • siswa mengamati bunyi vokal akhir setiap kata terakhir pada setiap baris puisi • siswa membaca sebuah puisi lain yang terdapat pada halaman 17, siswa lalu menuliskan akhir baris-baris pada bait puisi tersebut pada kolom yang tersedia. • siswa menyajikan hasil pengamatannya dengan menuliskan bunyi akhir baris-baris pada bait puisi tersebut dan menuliskan kesimpulan hasil pengamatannya pada kolom yang tersedia. • siswa mengamati gambar sebuah kepompong yang menempel di dahan pohon. • Guru menjelaskan kepompong itulah yang akan menjadi kupu-kupu. Proses pertumbuhan dan perkembangan kupukupu disebut daur hidup. • Dengan bimbingan guru, siswa juga membahas tentang proses perubahan bentuk selama daur hidup kupu kupu yang dinamakan metamorfosis. siswa lalu mengamati tahapan daur hidup kupu kupu dan gambar yang berkaitan. • Setelah memahami proses daur hidup kupukupu, siswa kemudian mengamati dan mendiskusikan proses daur hidup belalang. • siswa secara kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa mendiskusikan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang • Dengan bimbingan guru, siswa lalu membahas tentang daur hidup kupu-kupu dan belalang. Kegiatan Penutup (15 Menit) • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	1. Bernyanyi sesuai tanda tempo. KD SBdP 3.2 dan 4.2 2. Menuliskan bunyi akhir baris-baris pada bait puisi. KD Bahasa Indonesia 3.6 3. Membuat kesimpulan dari pengamatan dan diskusi. IPA KD 3.2

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2023

Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / II (Genap)
Tema 7	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema 1	: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	3. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar. 4. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat. 5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat. 6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar. 7. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat. 8. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi
	Kegiatan Inti (150 Menit) • Siswa membaca teks tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. • Siswa membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya. • Siswa berdiskusi kelompok untuk melengkapi tabel kata-kata sulit dan artinya dari teks bacaan pada Buku Siswa. Hasil pekerjaan ini dapat digunakan untuk bahan tanya jawab antarsiswa. • Siswa berdiskusi untuk menemukan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan. • Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompok mereka. • Siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia. • Siswa menceritakan alat transportasi tradisional yang pernah ditemui, baik di daerahnya sendiri maupun dari daerah lain. • Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. • Siswa melakukan percobaan gaya pada benda-benda di sekitarnya. • Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel pengamatan. • Siswa menuliskan bentuk-bentuk gaya yang telah dilakukan atau dilihat, lalu membacakannya di depan kelas. • Siswa mengamati gambar pada Buku Siswa, lalu menentukan macam gaya yang bekerja beserta pengaruhnya terhadap benda. • Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan yang menggunakan gaya otot. Selanjutnya siswa menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruh gaya otot terhadap benda. • Siswa membaca teks tentang seni gerabah di Indonesia. • Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu menuliskan informasiinformasi baru dalam teks. Siswa menuliskan menggunakan ejaan dengan tepat
	Kegiatan Penutup (15 Menit) • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	1. Menuliskan kata sulit dan pokok pikiran dalam setiap paragraf teks bacaan. Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7 2. Melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda. IPA KD 3.3 dan 4.3.

Mengetahui:

Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

Guru kelas IV,

2023

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
 NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
 NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / II (Genap)
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 1	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Dengan kegiatan membaca cerita fiksi, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pada cerita fiksi dengan tepat. 2. Dengan kegiatan berlatih menceritakan kembali cerita fiksi, siswa dapat bercerita dengan artikulasi jelas, ekspresif, intonasi tepat, dan penuh percaya diri. 3. Dengan kegiatan mencari tahu pengertian dan ciri-ciri cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan secara lisan pengertian dan ciri-ciri cerita fiksi. 4. Dengan kegiatan mengamati gambar anak menarik dan mendorong ayunan, siswa dapat mengetahui pengertian gaya dan gerak dengan benar. 5. Dengan berdiskusi tentang perbedaan gaya dan gerak, siswa dapat menjelaskan perbedaan gaya dan gerak. 6. Dengan mendorong dan menarik meja, siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan. 7. Dengan kegiatan menulis hasil percobaan mendorong dan menarik meja, siswa dapat menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi
	Kegiatan Inti (150 Menit) • Secara mandiri siswa diminta untuk membaca cerita Asal Mula Telaga Warna di dalam hati. • Guru memberi batasan waktu 5-10 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi cerita. • Secara mandiri siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada Buku • Guru mengajak siswa membahas jawaban atas pertanyaan-pertanyaan • Guru memberi kesempatan kepada siswa lain jika ada jawaban berbeda. • Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa. • Setelah siswa membaca, memahami, dan menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan cerita, siswa diminta menceritakan kembali cerita Asal Mula Telaga Warna dengan bahasanya sendiri. • Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang cerita fiksi dan ciri-cirinya. • siswa diminta untuk mempresentasikan hasil pencariannya di depan teman atau kelompok lain. • Guru memberikan kesempatan kepada teman atau kelompok lain untuk bertanya. • Siswa menjawab pertanyaan teman atau kelompok lain sesuai pengetahuan dan pemahamannya. • Siswa membaca narasi pada Buku Siswa. Kemudian, Guru menjelaskan bahwa banyak sarana umum di lingkungan tempat tinggal, misalnya taman bermain untuk anak-anak. • Siswa diminta membaca pengertian gaya dan gerak pada buku siswa. • Siswa telah memahami pengertian gaya dan gerak. Kemudian, siswa diminta untuk melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda. • Percobaan ini dilakukan secara berkelompok. Setiap kelompok terdiri atas tiga anak. • Siswa telah melakukan percobaan tentang gaya dan gerak. • Selanjutnya, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada Buku Siswa • Setelah siswa melakukan percobaan tentang gaya dan gerak, siswa berdiskusi bersama anggota kelompoknya tentang perbedaan gaya dan gerak.
	Kegiatan Penutup (15 Menit) • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	1. Contoh Rubrik Mencari Tahu Tentang Cerita Fiksi 2. Penilaian Bahasa Indonesia

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2023

Guru kelas IV,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / II (Genap)
Tema 9	: Kayanya Negeriku
Subtema 1	: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 3

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Dengan melakukan wawancara, siswa dapat mengetahui kondisi lingkungan sekitar tempat tinggal dengan penuh kepedulian. 2. Dengan membaca dan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai sumber energi yang ada di sekitarnya dengan penuh tanggung jawab.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) - Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi Kegiatan Inti (150 Menit) - Siswa membaca teks informasi yang disajikan dan menggarisbawahi informasi-informasi penting yang mereka temukan dalam bacaan. - Guru memberikan penjelasan kembali terkait dengan topik sumber energi yang dapat dan tidak dapat diperbaharui. - Siswa diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang mereka temukan dari teks bacaan. - Secara mandiri siswa membuat peta konsep berdasarkan bacaan dan gambar tentang berbagi sumber energi yang ada di sekitar. Tips dan Saran: - Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan menganalisa sebab-akibat (kronologis), dalam hal ini tanya dan jawab. - Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat ketepatan jawaban siswa. - Siswa melakukan wawancara mengenai aktivitas dari orang-orang di sekitarnya. Tips dan Saran - Sebelum wawancara, guru mengarahkan siswa melakukan diskusi untuk menentukan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk menggali informasi. Pertanyaan-pertanyaan itu misalnya sebagai berikut. - Maaf, Bapak/Ibu. Kami melakukan tugas dari Bapak/Ibu Guru untuk bertanya kepada Bapak/Ibu. Boleh kami minta waktu sebentar? - Siapa nama Bapak/Ibu? - Apa pekerjaan Bapak/Ibu? - Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara. Kerja Sama dengan Orang Tua - Siswa mengamati perilaku anggota keluarganya berkaitan dengan penggunaan sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui dalam kehidupan sehari-hari. - Setelah mengamati, siswa menuangkan data dan informasinya ke dalam sebuah cerita yang menarik untuk kemudian dibacakan di depan anggota keluarganya. Hasil yang Diharapkan: - Siswa percaya diri. - Siswa memiliki keterampilan pengamatan. - Adanya kerjasama yang baik antara anak dengan orang tua. Kegiatan Penutup (15 Menit) - Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	1. Rubrik Membuat wawancara 2. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)

		Makassar,	2023
Mengetahui: Kepala SDN Percontohan,		Guru kelas IV,	
BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M. NIP. 196712311988031001		ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr. NIP. 199008102015021002	

S I L A B U S

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Genap)
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Tema 6	:	Cita-Citaku
Subtema 1	:	Aku dan Cita-Citaku

Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	AW	Sumber Belajar
PPKn	3.3. 4.3	3.3.1 Mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	- Keragaman kegiatan di lingkungan sekitar - Keragaman kegiatan dalam masyarakat.	- Melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, dan mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. - Menuliskan hasil pengamatan, dan menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya. - Membuat kesimpulan dari kegiatan bertanya, dan menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarnya.	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	Sikap: - Jujur - Disiplin - Tanggung Jawab - Santun - Peduli - Percaya diri - Kerja Sama Jurnal: - Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain - Penilaian Diri: - Daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan:	24 JP	- Buku Guru - Buku Siswa - Buku lain yang relevan - Media yang relevan - Internet - Lingkungan sekitar
		3.3.2 Menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya						
Bahasa Indonesia	3.6 4.6	3.6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri puisi 3.6.2 Mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait 3.6.3 Menjelaskan makna yang terkandung dalam puisi 4.6.1 Mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi secara lisan maupun tulisan 4.6.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi	- Puisi - Ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait - Makna puisi	- Mengamati dan berdiskusi, dan mengidentifikasi ciri-ciri puisi. - Membuat kesimpulan, dan menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi. - Mengamati sebuah puisi, dan mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait. - Membuat puisi sendiri, dan menggunakan hasil pengamatannya tentang ciri-ciri puisi - Mencermati puisi yang dibacakan temannya dan menuliskan makna tiap baitnya, serta mampu menjelaskan makna puisi. - Membaca dan mencermati puisi, dan menjelaskan makna yang terkandung dalam puisi.				
IPA	3.2	3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup	Siklus makhluk	Melakukan pengamatan, dan mengidentifikasi				

	4.2	yang ada di sekitarnya 4.2.1 Membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya 4.2.2 Membuat kesimpulan tentang daur hidup makhluk hidup yang berbeda	hidup Tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan.	siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya. 2. Menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, dan membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya. 3. Mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang dan membuat kesimpulan tentang daur hidup makhluk hidup yang berbeda.		Tes Lisan Tes Tertulis Keterampilan: - Praktek - Produk - Portofolio/ proyek		
IPS	3.1 4.1	3.1.1 Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya 3.1.2 Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada 4.1.1 Melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya	Hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya	1. Melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, untuk mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya. 2. Menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, dan melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya. 3. Mencari informasi dan berdiskusi, dan mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.				
SBdP	3.2 4.2	3.2.1 Mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada 3.2.2 Mengidentifikasi tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu 3.2.3 Mengamati syair lagu 3.2.4 Mengidentifikasi dan menilai tanda tempo dan tinggi rendah nada 4.2.1 Mengamati dua buah lagu yang berbeda dan menyanyikannya 4.2.2 Menyesuaikan tempo dengan jenis lagu	- Tanda tempo tinggi rendah nada pada lagu - Tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu	1. Mengamati dua buah lagu yang berbeda, dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada. 2. Mencermati syair lagu, dan mengidentifikasi tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu. 3. Menyanyikan lagu dan menyesuaikan tempo dengan jenis lagu dengan tepat.				

PEMETAAN KI DARI KI 3 & KI 4

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Genap)
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

PEMETAAN KI-3 SEMESTER GENAP

No	Mata Pelajaran	KD	Tema 6				Tema 7				Tema 8				Tema 9			
			Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	PPKn																	
		3.2													√	√	√	
		3.3	√	√	√						√	√	√	√				
		3.4					√	√	√									
2	B.Indonesia																	
		3.3													√	√	√	
		3.6	√	√	√													
		3.7					√	√	√									
		3.9									√	√	√	√				
		3.10											√					
3	IPA																	
		3.2	√	√	√													
		3.3					√	√	√									
		3.4									√	√	√	√				
		3.5													√	√	√	
4	IPS																	
		3.1	√	√	√										√	√	√	
		3.2					√	√	√									
		3.3									√	√	√	√				
5	SBdP																	
		3.1											√	√				
		3.2	√				√				√				√	√	√	
		3.3		√				√				√						
		3.4			√				√									

PEMETAAN KD DARI KI-3 PER SUBTEMA

Tema : 6. Cita-Citaku
Subtema : 1. Aku dan Cita-Citaku

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 6					
			Pembelajaran Ke -					
			1	2	3	4	5	6
1	PPKn	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.			√	√	√	
2	B.Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	√	√	√	√	√	√
3	IPA	3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	√	√				
4	IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.			√	√		
5	SBdP	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.		√			√	√

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 6					
			Pembelajaran Ke -					
			1	2	3	4	5	6
1	PPKn	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.			√	√	√	
2	B.Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	√	√	√	√	√	√
	IPA	3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	√	√				
3	IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.			√	√		
4	SBdP	3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah.		√				√

JURNAL HARIAN
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah

Kelas / Semester

Tahun Pelajaran

: SDN Percontohan

: IV (Empat) / II (Genap)

: 2022 / 2023

Tema 6

Subtema 1

Alokasi Waktu

: Cita-Citaku

: Aku dan Cita-Citaku

: 6 x Pembelajaran

Hari / Tanggal		:			
Alokasi Waktu		:	1 x Pembelajaran		
Pembelajaran		:	1		
Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian	
Bahasa Indonesia	3.6	3.6.1 Mengidentifikasikan ciri-ciri puisi	Puisi	Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi	
	4.6	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi			
IPA	3.2	3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya	Siklus makhluk hidup	Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan	
	4.2	4.2.1 Membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya			

Hari / Tanggal		:			
Alokasi Waktu		:	1 x Pembelajaran		
Pembelajaran		:	2		
Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian	
Bahasa Indonesia	3.6	3.6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait	Puisi	Menuliskan bunyi akhir baris-baris pada bait puisi	
	4.6				
IPA	3.2	4.2.1 Membuat kesimpulan tentang daur hidup makhluk hidup yang berbeda	Siklus makhluk hidup	Membuat kesimpulan dari pengamatan dan diskusi	
SBdP	3.2	3.2.1 Mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada	Tempo dan tinggi rendah nada	Bernyanyi sesuai tanda tempo	
	4.2	4.2.1 Mengamati dua buah lagu yang berbeda dan menyanyikannya			

TERBARU RPP 1 LEMBAR DAN RPP DARING (PJJ) SERTA RPP 11 KOMPONEN

FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 & MATEMATIKA KELAS 4 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA ADMINISTRASI KELENGKAPANNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC*

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

WhatsApp : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020

EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)

SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN RPP
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD 3 & KD 4
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. BANK SOAL PH-PTS-PAS
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
14. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
15. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
16. POWERPOINT TEMATIK
17. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN RPP
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD 3 & KD 4
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. BANK SOAL PH-PTS-PAS
13. SOAL PH-PTS-PAS
14. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
15. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
16. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
17. POWERPOINT TEMATIK
18. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



0823 1223 7773