RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

REVISI 2020

TAPEL 2022/2023

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GANJIL

TEMA
1 - 2 - 3 - 4 - 5

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	:	**VI (Enam) / Ganjil**
Tema 1	:	**Selamatkan Makhluk Hidup**
Subtema 1	:	**Tumbuhan Sahabatku**
Muatan Terpadu	:	**Bahasa Indonesia, IPA & IPS**
Pembelajaran	:	**1**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang perkembangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.
2. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.
3. Setelah mengamati bunga, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.
5. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi

Kegiatan Inti (150 Menit)

- Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran.
- Setiap siswa kemudian menulis pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelah, menjawabnya, dan mendiskusikan jawabannya. *Collaboration*
- Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tanaman jagung dalam hati. *Mandiri*
- Setiap siswa mengisi diagram berdasarkan bacaan.
- Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku. *Collaboration*
- Siswa mengamati gambar bagian-bagian reproduksi pada bunga dan membaca proses perkembangbiakan generatif.
- Siswa mengamati proses perkembangbiakan generatif dan manfaat perkembangbiakan generatif.
- Siswa mencari informasi dari berbagai sumber proses perkembangbiakan generatif tumbuhan.
- Siswa mencari bunga di lingkungan sekolah dan mengamati bagian-bagiannya. Siswa kemudian menggambar bagian-bagian bunga tersebut.
- Siswa membandingkan hasil gambarnya dengan gambar teman yang lain untuk mencari persamaan dan perbedaannya. *Critical Thinking and Problem Solving*
- Setelah siswa membaca teks tentang bunga yang hidup di negara ASEAN, Kemudian siswa membaca fakta tentang ASEAN. Guru memberi waktu sekitar tiga menit.
- Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan sosial budayanya. Siswa kemudian diminta untuk menyampaikan bunga yang menjadi bunga nasional di negara ASEAN.
- Guru meminta siswa memilih dua negara ASEAN yang mereka minati untuk ditulis. Guru menyampaikan bahwa setelah mereka belajar tentang negara ASEAN, semua siswa harus menulis informasi tentang kedua negara tersebut secara lengkap.
- Pada pertemuan ini siswa hanya membandingkan kehidupan sosial budaya dari dua negara.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.

C. Penilaian

1. Diskusi (Bahasa Indonesia KD 3.1& 4.1)
2. Ide pokok tiap paragraf (Bahasa Indonesia KD 3.1& 4.1)
3. Diagram ven dua negara ASEAN (IPS KD 3.1 & 4.1)
4. Gambar bagian perkembangbiakan bunga (IPA KD 3.1 & 4.1)

Makassar, 2022

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RUBRIK PENILAIAN

Kelas / Semester : VI (Enam) / Ganjil
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 1 : Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran : 1

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	…….												
4	…….												
5	…….												
dst	…….												

Keterangan:
K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Diskusi
Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung. ✓

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia
Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

3. IPS
Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak ada
Diagram Venn memuat dua negara ASEAN		
Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram Venn membandingkan kehidupan sosial budaya		
Diagram Venn menyebutkan bunga nasional kedua negara		

4. IPA
Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Gambar memuat bagian perkembangbiakan bunga		
Tabel memuat cara perkembangbiakan bunga		
Manfaat perkembangbiakan secara *generatif* ditulis dengan menyertakan contoh		

5. **Catatan Anekdot** untuk mencatat sikap (peduli)
(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	**:**	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	**:**	**VI (Enam) / Ganjil**
Tema 1	**:**	**Selamatkan Makhluk Hidup**
Subtema 1	**:**	**Tumbuhan Sahabatku**
Muatan Terpadu	**:**	**Bahasa Indonesia & IPA**
Pembelajaran	**:**	**3**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati dan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang "Tumbuhan Sumber Kehidupan", siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi

Kegiatan Inti (150 Menit)

- Guru menunjukkan buah atau sayuran yang dibawanya (yang berkembang biak secara vegetatif : bawang, pisang, wortel, atau lainnya). Guru dapat meminta siswa untuk menulis pertanyaan terkait tumbuhan/sayuran yang mereka lihat terkait perkembangbiakannya. *Creativity and Innovation*
- Setiap siswa mendiskusikan pertanyaan yang ditulisnya dalam kelompok. *Collaboration*
- Guru berkeliling untuk memberikan bantuan saat siswa berdiskusi. Guru bisa memberikan pertanyaan pancingan apabila diskusi tidak berjalan lancar.
- Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain. Rubrik ada di halaman belakang.
- Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif. *Communication*
- Siswa memulai kegiatan dengan melakukan pengamatan gambar yang ada pada buku pelajaran dan melakukan diskusi setelahnya. Guru kembali berkeliling untuk memberikan motivasi.
- Siswa dapat menambah pengetahuan mereka dengan meminta mereka untuk membaca buku di perpustakaan atau teks yang telah disiapkan tentang perkembangbiakan secara vegetatif (apabila tersedia). Apabila tidak memiliki sumber tersebut, guru dapat mendatangkan nara sumber dari orang tua. *Critical Thinking and Problem Solving*
- Setelah mengamati tumbuhan di lingkungan sekolah, siswa mengisi tabel pada buku dan menulis manfaat perkembangbiakan secara vegetatif.
- Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa yang terdapat di halaman penilaian.
- Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan menulis ide pokoknya dengan mengisi diagram.
- Siswa mendiskusikan hasilnya dengan teman kelompok dan membuat perbaikan yang perlu. Setelah itu mereka mengembangkannya dengan kalimat sendiri. *Collaboration*
- Diagram dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang ada di halaman penilaian.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.

C. Penilaian

1. Berdiskusi
2. Tabel dan tulisan manfaat perkembangbiakan vegetative (IPA KD 3.1 dan 4.1)
3. Ide Pokok untuk setiap paragraf (Bahasa Indonesia KD 3.1 & 4.1)

Makassar, 2022

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

TERBARU RPP 1 LEMBAR DAN RPP DARING (PJJ) SERTA RPP 11 KOMPONEN

FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 & MATEMATIKA KELAS 6 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA ADMINISTRASI KELENGKAPANNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*
WhatsApp : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	**:**	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	**:**	**VI (Enam) / Ganjil**
Tema 2	**:**	**Persatuan dalam Perbedaan**
Subtema 1	**:**	**Rukun dalam Perbedaan**
Muatan Terpadu	**:**	**Bahasa Indonesia, IPA & IPS**
Pembelajaran	**:**	**1**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi

Kegiatan Inti (150 Menit)

- Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi selama satu menit.
- Kemudian, setiap siswa menjawab pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya.
- Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. Kemudian, memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan.
- Siswa kemudian membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan mengisi peta pikiran.
- Bersama temannya, siswa mendiskusikan peta pikiran masing-masing.
- Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya.
- Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikannya di kelompok masing-masing.
- Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca ulang teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan menuliskan maknanya bagi bangsa Indonesia.
- Siswa menuliskan paling sedikit tiga makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru mengajak siswa untuk mendiskusikannya dan memberikan saran apabila dibutuhkan.
- Setiap siswa membaca teks tentang Bunga Teratai.
- Siswa secara berkelompok akan berpetualang di lingkungan sekolah.
- Guru telah menyiapkan beberapa pos. Pada setiap pos sudah tersedia berbagai jenis tumbuhan atau gambar tumbuhan beserta informasi tentang cara tumbuhan tersebut beradaptasi.
- Tugas setiap kelompok adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok.
- Guru meminta siswa memilih satu jenis tanaman dan membuat catatan tentang ciri tanaman tersebut serta bagaimana tanaman tersebut beradaptasi.
- Siswa kemudian menulis laporan berdasarkan informasi pada peta pikiran.
- Siswa mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.

C. Penilaian

1. Diskusi. Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik.
2. Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa. (Bahasa Indonesia KD 3.4 & 4.4)
3. Tugas dinilai dengan daftar periksa. (IPS KD 3.4 & 4.4)
4. Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa (IPA KD 3.3 & 4.3

Makassar, 2022

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	:	**VI (Enam) / Ganjil**
Tema 3	:	**Tokoh dan Penemuan**
Subtema 1	:	**Penemu yang Mengubah Dunia**
Muatan Terpadu	:	**Bahasa Indonesia, IPA & IPS**
Pembelajaran	:	**1**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan mandiri.
2. Setelah membaca, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat.
3. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi komponenkomponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat.
5. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik dengan tepat.
6. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi

Kegiatan Inti (150 Menit)

- Siswa diminta membaca senyap teks tentang penemu listrik yang terdapat di buku.
- Siswa menjawab pertanyaan bacaan.
- Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban dengan satu atau beberapa orang teman di dekatnya. Siswa kemudian saling melengkapi jawaban mereka untuk mendapatkan jawaban yang lengkap. *Collaboration*
- Siswa menyimpan jawaban pertanyaan untuk digunakan pada kegiatan lanjutan di pembelajaran 3.
- Siswa mengamati gambar rangkaian seri pada lampu dan baterai di dalam senter yang terdapat di buku. *Critical Thinking and Problem Solving*
- Siswa menuliskan proses perjalanan arus listrik dari rangkaian seri berdasarkan hasil pengamatan pada senter. *Mandiri*
- Siswa mendiskusikan tulisan dan gambar mereka dengan teman dalam kelompok untuk mendapatkan jawaban yang benar.
- Siswa kemudian menuliskan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat percobaan rangkaian seri pada pembelajaran ketiga.
- Siswa mendiskusikan alat dan bahan yang diperlukan bersama teman dengan bimbingan guru. *Gotong Royong*
- Guru meminta satu siswa untuk menyalakan lampu di kelas.
- Siswa diminta untuk mengamati lampu tersebut.
- Siswa mendiskusikan pertanyaan dengan teman dan menuliskannya pada tabel yang tersedia.
- Siswa kemudian melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi yang lebih lengkap tentang pengaruh listrik terhadap perubahan kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia.
- Siswa menuliskan informasi yang didapat pada tabel yang tersedia. *Communication*
- Guru memeriksa hasil wawancara siswa.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.

C. Penilaian

1. Bahasa Indonesia. Jawaban siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa dengan menggunakan rubrik (KD 3.2 & 4.2)
2. IPA. Penjelasan tertulis hasil pengamatan rangkaian seri pada senter diperiksa menggunakan daftar periksa (KD 3.4 & 4.4)
3. IPS. Peta pikiran hasil wawancara mengenai pengaruh listrik pada kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia diperiksa menggunakan rubrik (3.2 & 4.2)

Makassar, 2022

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	**:**	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	**:**	**VI (Enam) / Ganjil**
Tema 4	**:**	**Globalisasi**
Subtema 1	**:**	**Globalisasi di Sekitarku**
Muatan Terpadu	**:**	**Bahasa Indonesia, IPA & IPS**
Pembelajaran	**:**	**1**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
2. Setelah diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
3. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
4. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.
5. Dengan menaamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan benar
6. Setelah mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi

Kegiatan Inti (150 Menit)

- Siswa mengamati beragam benda yang ada di kelas.
- Siswa mengindentifikasi negara yang memproduksi benda-benda yang mereka temukan, kemudian menuliskannya dalam tabel yang tersedia.
- Siswa mengamati gambar tentang pengaruh globalisasi yang ada di buku siswa. ***Mandiri***
- Siswa mengidentifikasi bagaimana barang-barang tersebut dapat dengan cepat diakses dari negara asalnya hingga menjadi populer di Indonesia dan di seluruh dunia.
- Siswa mendiskusikan secara berkelompok mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut dari hasil pengamatan dan hubungannya dengan globalisasi. ***Collaboration***
- Siswa kemudian mendiskusikan pertanyaan tersebut bersama guru secara klasikal.
- Siswa membaca artikel berita tentang pertemuan politik para menteri luar negeri negara-negara di dunia dan negara-negara di ASEAN.
- Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. Guru mengarahkan siswa tentang kerja sama di bidang kebudayaan khususnya di wilayah Asia Tenggara. ***Communication***
- Siswa kemudian mendapatkan tugas untuk mencari informasi contoh-contoh kerja sama antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN di bidang sosial dan budaya.
- Siswa menuliskan informasi yang didapat pada diagram yang tersedia. ***Mandiri***
- Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA.
- Siswa diminta mencermati dan memahami proses menghasilkan energi listrik melalui teks tersebut.
- Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram. ***Mandiri***
- Siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air mikrohidro.
- Siswa diminta menganalisis proses dihasilkannya listrik oleh pembangkit tersebut.
- Siswa kemudian menuliskan proses tersebut dalam bentuk gambar dan tulisan. ***Mandiri***

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.

C. Penilaian

1. IPS. Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa (KD 3.3 & 4.3)
2. Bahasa Indonesia. Menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro (KD 3.2 & 4.2)
3. IPA. Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik. (KD 3.6 & 4.6)

Makassar, 2022

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	:	**VI (Enam) / Ganjil**
Tema 5	:	**Wirausaha**
Subtema 1	:	**Kerja Keras Berbuah Kesuksesan**
Muatan Terpadu	:	**Bahasa Indonesia & IPA**
Pembelajaran	:	**3**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara tepat.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet secara benar.
3. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
4. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara rinci.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi

Kegiatan Inti (150 Menit)

- Guru bertanya kepada siswa: Apakah kamu pernah melihat atau membeli cendera mata yang terbuat dari magnet?
- Siswa diminta mengamati berbagai gambar cendera mata yang terbuat dari bahan magnet yang terdapat dalam buku siswa. *Mandiri*
- Siswa diminta menceritakan pengalaman mereka melihat atau membeli cendera mata yang terbuat dari magnet dan menuliskannya di buku. *Communication*
- Siswa diminta mencermati tujuan percobaan, yaitu mengidentifikasi sifat-sifat magnet.
- Siswa diminta mengamati alat dan bahan.
- Siswa kemudian melakukan percobaan tentang sifat-sifat magnet berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. *Creativity and Innovation*
- Siswa diingatkan untuk mengikuti langkah-langkah percobaan secara tertib.
- Ketika siswa melakukan percobaan, guru berkeliling untuk mengamati aktivitas siswa sambil mengajukan pertanyaan dan motivasi siswa agar dapat melakukan percobaan secara tertib.
- Guru meminta siswa bekerja dengan penuh tanggung jawab dan disiplin
- Siswa diminta menuliskan laporan berdasarkan percobaan yang mereka lakukan,
- Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa
- Sebagai penguatan, siswa diminta membaca tentang sifat-sifat magnet yang terdapat dalam buku.
- Siswa diminta membaca teks pengantar yang terdapat dalam buku. *Mandiri*
- Siswa diminta membaca petunjuk pengisian formulir yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa diminta mengamati dan membaca contoh formulir pendaftaran untuk Klub Sahabat Pena.
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks petunjuk dan formulir.
- Siswa menuliskan beberapa hal berikut:
  - alasan mengapa petunjuk untuk mengisi formulir sangat penting.
  - informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir pendaftaran.
  - alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir pendaftaran.
  - hal yang akan terjadi jika alamat tidak lengkap.
  - alasan perlunya mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir.
- Guru mengingatkan siswa untuk menuliskan jawaban dengan tulisan yang rapi dan kalimat yang lengkap sehingga mudah terbaca dan jawaban yang diberikan utuh.
- Jawaban siswa tentang teks formulir pendaftaran dinilai dengan daftar periksa.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.

C. Penilaian

1. IPA. Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa. (KD 3.5 & 4.5)
2. Bahasa Indonesia. Jawaban siswa tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa (KD 3.6 & 4.6)

Makassar, 2022

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

TERBARU RPP 1 LEMBAR DAN RPP DARING (PJJ) SERTA RPP 11 KOMPONEN

FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 & MATEMATIKA KELAS 6 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA ADMINISTRASI KELENGKAPANNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*
WhatsApp : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

S I L A B U S

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan

Kelas / Semester : VI (Enam) / I (Ganjil)

Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Tema 1	:	**Selamatkan Makhluk Hidup**
Subtema 1	:	**Tumbuhan Sahabatku (24 JP)**

Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	Sumber Belajar
PPKn	1.1 2.1 3.1 4.1	3.1.1 Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 3.1.2 Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila ketiga dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 3.1.3 Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan 4.1.1 Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan 4.1.2 Melakukan refleksi terkait penerapan sila ketiga dari sila Pancasila 4.1.3 Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan seharihari	• Sila ke-1 dan ke-2 • Sila ke-3	1. Mengidentifikasi sikap yang mencerminkan sila ke-1 dan ke-2 serta menyebutkan langkah perbaikan atas sikap yang belum mencerminkan sikap dari kedua sila. 2. Menemukan sikap yang mencerminkan sila ke-3 dan merefleksi sikap diri yang belum sesuai dengan sila tersebut dan usaha untuk memperbaikinya. 3. Membuat cerita dan rencana penerapan sila ke-3.	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain • Penilaian Diri: • Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah • Pengetahuan • Keterampilan	• Buku Guru • Buku Siswa • Buku lain yang relevan • Media yang relevan • Internet • Media sosial • Lingkungan sekitar
Bahasa Indonesia	3.1 4.1	3.1.1 Menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram 3.1.2 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram. 3.1.3 Menyebutkan ciri-ciri kesimpulan yang baik 3.1.4 Merumuskan komponen kesimpulan yang baik Mengumpulkan ide pokok 4.1.1 Membuat kesimpulan dari suatu teks menggunakan kosakata baku. 4.1.2 Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri 4.1.3 Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan	• Ide pokok dan informasi penting • Ide pokok, informas • Cara membuat kesimpulan • Kesimpulan yang baik • Kata baku	1. Menemukan informasi dan ide pokok dari teks laporan dan mengisi peta pikiran yang sediakan. 2. Mengembangkan informasi dan ide pokok dalam bentuk tulisan. 3. Menemukan ide pokok, informasi, mencatatnya pada peta pikiran, dan mengembangkannya melalui tulisan. 4. Membuat kesimpulan dari teks yang dibaca			
IPA	3.1	3.1.1 Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif	• Perkembangbiakan	1. Mengamati tanaman dengan			

	4.1	melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya 3.1.2 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya 4.1.1 Menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel 4.1.2 Melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya	13eknik13ive • Perkembangbiakan 13eknik13ive	perkembangbiakan generatif dan manfaatnya. 2. Mengamati tanaman di sekitar terkait perkembangbiakan vegetatif dan manfaatnya			
IPS	3.1 4.1	3.1.1 Menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya 4.1.1 Menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.	• Karakteristik negara ASEAN terkait 13eknik budaya • Kondisi geografis negara ASEAN	1. Menemukan persamaan dan perbedaan karakteristik dua negara ASEAN terkait kondisi sosial budaya 2. Menambah informasi dua negara ASEAN terkait kondisi geografis			
SBdP	3.4 4.4	3.4.1 Menyebutkan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan yang dibutuhkan 3.4.2 Menemukan cara membuat patung 4.4.1 Mencoba membuat patung 4.4.2 Membuat model patung.	• Bahan membuat patung dan 13eknik membuat patung • Patung nusantara	1. Mendiskusikan patung nusantara, membuat adonan mainan, dan mencobanya untuk membuat bentuk patung. 2. Berlatih keterampilan membuat patung dengan membuat bentuk dari adonan mainan			

PEMETAAN KI DARI KI-3 & KI-4

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan

Kelas / Semester : VI (Enam) / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

PEMETAAN KI-3 & KI-4 SEMESTER GANJIL

No	Mata Pelajaran	KD	Tema 1				Tema 2				Tema 3				Tema 4				Tema 5			
			Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	PPKn																					
		3.1	√	√	√																	
		3.2									√	√	√									
		3.3													√	√	√		√	√	√	
		3.4					√	√	√													
2	B.Indonesia																					
		3.1	√	√	√																	
		3.2									√	√	√		√	√	√					
		3.4					√	√	√													
		3.6																	√	√	√	
3	IPA																					
		3.1	√	√	√																	
		3.3					√	√	√													
		3.4									√	√	√									
		3.5																	√	√	√	
		3.6													√	√	√					
4	IPS																					
		3.1	√	√	√																	
		3.2									√	√	√									
		3.3													√	√	√		√	√	√	
		3.4					√	√	√													
5	SBdP																					
		3.1													√	√	√		√	√	√	
		3.2									√	√	√									
		3.3					√	√	√													
		3.4	√	√	√																	

PEMETAAN KI DARI KI-3 & KI-4 PER SUBTEMA

Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema : 1. Tumbuhan Sahabatku

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Subtema 1					
			Pembelajaran Ke -					
			1	2	3	4	5	6
1	PPKn	3.1 Menganalisis penerapan nilainilai Pancasila dalam kehdupan sehari-hari 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari		√		√		√
2	B.Indonesia	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti	√		√	√		√
3	IPA	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangangbiakan tumbuhan	√		√			
4	IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	√				√	
5	SBdP	3.4 Memahami patung 4.4 Membuat patung		√			√	

"Contoh Pemetaan KD"

JURNAL HARIAN
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : VI (Enam) / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 1 : Tumbuhan Sahabatku
Alokasi Waktu : 6 x Pembelajaran

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 1

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1	3.1.1 Menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram	ide pokok dan informasi penting	• Diskusi • Ide pokok tiap paragraf
	4.1	4.1.1 Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan		
IPA	3.1	3.1.1 Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya	Perkembang biakan generatif	Gambar bagian perkembangbiakan bunga
	4.1	4.1.1 Melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya		
IPS	3.1	3.1.1 Menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya	ASEAN	Diagram ven dua negara ASEAN
	4.1	4.1.1 Menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.		

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 2

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
PPKn	1.1 2.1	3.1.1 Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila	Penerapan sila kesatu & kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
	3.1 4.1	4.1.1 Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan seharihari		
SBdP	3.4	3.4.1 Menyebutkan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan yang dibutuhkan	model patung	Proses pengerjaan patung
	4.4	4.4.1 Membuat model patung.		

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 3

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1	3.1.1 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.	Ide pokok	Ide Pokok untuk setiap paragraf
	4.1	4.1.1 Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri		
IPA	3.1	3.1.1 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya	Perkembangb iakan vegetatif pada tumbuhan	• Berdiskusi • Tabel dan tulisan manfaat perkembangbia kan vegetative
	4.1	4.1.1 Menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

REVISI 2020

TAPEL 2022/2023

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GENAP

TEMA
6 – 7 – 8 – 9

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	**:**	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	**:**	**VI (Enam) / Genap**
Tema 6	**:**	**Menuju Masyarakat Sejahtera**
Subtema 1	**:**	**Masyarakat Peduli Lingkungan**
Muatan Terpadu	**:**	**PPKn, Bahasa Indonesia & IPS**
Pembelajaran	**:**	**1**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung "Damai", siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berdiskusi tentang kewajiban sebagai warga negara, siswa dapat menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca bacaan berjudul "Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia", siswa dapat menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi

Kegiatan Inti (150 Menit)

- Guru dapat memberikan gambaran tentang kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan oleh anak.
- Guru memberikan stimulus, ide, dan gagasan kepada siswa melalui gambar yang berisi tentang kepedulian terhadap lingkungan.
- Guru meminta siswa mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri. ***Mandiri***
- Pada kegiatan ayo, mengamati: guru mengajak siswa untuk mengamati berbagai gambar kegiatan warga masyarakat di kampung "Damai". ***Critical Thinking and Problem Solving***
- Guru dapat meminta siswa secara bergantian untuk menceritakan kegiatan yang dilakukan warga masyarakat sesuai gambar.
- Siswa mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung "Damai".
- Kemudian, Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 5 anak. ***Collaboration***
- Siswa diminta mendiskusikan tentang kewajiban sebagai warga negara
- Setelah selesai, tiap kelompok menyampaikan hasilnya di depan kelas secara bergantian. ***Communication***
- Guru mengrapresiasi jawaban siswa.
- Guru mengklarifikasi materi tentang kewajiban warga negara.
- Pada kegiatan ayo, membaca, guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.
- Kemudian, siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya.
- Pada kegiatan ayo, berlatih: sebelumnya siswa telah membaca bacaan yang berjudul "Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia".
- Kemudian, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. ***Mandiri***
- Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.

C. Penilaian

1. Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia). KD 3.2 & 4.2
2. Rubrik Mengamati dan Berdiskusi (Penilaian PPKn). KD 3.7 & 4.7
3. Rubrik Membaca (Penilaian IPS). KD. 3.4 & 4.4

Makassar, 2023

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RUBRIK PENILAIAN

Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tema 8 : Bumiku
Subtema 1 : Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
Pembelajaran : 1

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	…….												
4	…….												
5	…….												
	…….												
dst													

Keterangan:
K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Membuat Laporan Pengamatan KD IPA 3.8 dan 4.8
   Bentuk Penilaian : Penugasan
   Instrumen Penilaian : Rubrik
   Rubrik Laporan Pengamatan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Isi laporan pengamatan	Laporan pengamatan sangat informatif dan memuat semua bagian laporan pengamatan dengan lengkap (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pengamatan cukup informatif dan memuat 4-5 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pengamatan kurang informatif dan memuat 2 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pengamatan tidak informatif dan memuat 1 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).
Penyajian Laporan Pengamatan	Laporan pengamatan disajikan dengan sangat jelas dan mudah dipahami.	Laporan pengamatan disajikan dengan jelas dan mudah dipahami, tetapi siswa masih membutuhkan bantuan guru.	Laporan pengamatan disajikan dengan cukup jelas dan membutuhkan bantuan guru.	Laporan pengamatan kurang jelas dan sulit dipahami.

2. Membuat Peta Pikiran tentang Kata Kunci dan Informasi Penting dari Bacaan.
KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7
Bentuk penilaian: Penugasan
Instrumen penilaian: Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Kelengkapan kata kunci dalam peta pikiran	Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 5-6 paragraf yang disajikan.	Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 3-4 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifi-kasi kata kunci dari 2 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 1 paragraf yang disajikan
Ketepatan kata kunci dalam peta pikiran	5-6 Kata kunci yang diidentifikasikan tepat	3-4 Kata kunci yang diidentifikasikan tepat	2 Kata kunci yang diidentifi-kasikan tepat	1 Kata kunci yang diidentifikasikan tepat
Kelengkapan informasi penting	Siswa dapat mengidentifi-kasi informasi penting dari 5-6 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifi-kasi informasi penting dari 3-4 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifi-kasi informasi penting dari 2 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mnegidentifikasi informasi pent-ing dari 1 para-graf yang disa-jikan
Ketepatan informasi penting	5-6 Informasi yang diidentifi-kasi tepat	3-4 Informasi yang diidentifikasi tepat	2 Informasi yang diidentifi-kasi tepat	1 Informasi yang diidentifikasi tepat

TERBARU RPP 1 LEMBAR DAN RPP DARING (PJJ) SERTA RPP 11 KOMPONEN

FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 & MATEMATIKA KELAS 6 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA ADMINISTRASI KELENGKAPANNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*
WhatsApp : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020
EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)
SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)
1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN RPP
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD 3 & KD 4
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. BANK SOAL PH-PTS-PAS
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
14. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
15. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
16. POWERPOINT TEMATIK
17. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)
1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN RPP
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD 3 & KD 4
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. BANK SOAL PH-PTS-PAS
13. SOAL PH-PTS-PAS
14. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
15. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
16. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
17. POWERPOINT TEMATIK
18. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

0823 1223 7773

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	**:**	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	**:**	**VI (Enam) / Genap**
Tema 7	**:**	**Kepemimpinan**
Subtema 1	**:**	**Pemimpin di Sekitarku**
Muatan Terpadu	**:**	**Bahasa Indonesia, PPKn & IPS**
Pembelajaran	**:**	**4**

A.	**Tujuan Pembelajaran**
	1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan yang baik dengan benar. 2. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila dengan benar. 3. Melalui penugasan, siswa dapat memberikan contoh penerapan nilainilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 4. Melalui penugasan, siswa dapat mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang politik di ASEAN. 5. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi hal-hal pokok dalam teks pidato.
B.	**Kegiatan Pembelajaran**
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	• Siswa membaca teks “Hebatnya Dokter Kami”. • Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan • Bersama kelompoknya, siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan pertanyaan • Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara bergantian. • Siswa membaca dengan cermat teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila, • Siswa diajak bertanya jawab contoh pelaksanaan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari. • Dengan kelompoknya, siswa mengidentifikasi penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, keluarga, dan masyarakat sekitarnya. • Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan. Hasil diskusi semua kelompok dapat dihimpun menjadi hasil diskusi kelas dan seluruh siswa berkomitmen untuk melaksanakan hasil diskusi. • Bersama kelompoknya, siswa mencari informasi mengenai peran Indonesia dalam peristiwa-peristiwa: KTT Asean I di Bali, kerja sama antarparlemen di ASEAN, dan pertemuan ke-4 menteri luar negeri ASEAN 19 Juli 2011. • Siswa diminta mencari jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut di dalam buku-buku referensi di perpustakaan. • Setiap kelompok menuliskan laporan kegiatannya dalam bentuk diagram seperti pada Buku Siswa. • Setiap kelompok mempresentasikan laporannya di depan kelompokkelompok lain. • Bersama kelompoknya, siswa mencari satu teks pidato. • Siswa mengidentifikasi hal-hal pokok pada pidato tersebut.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C.	**Penilaian**
	1. Tugas mengidentifikasi penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari. KD PPKn 3.1 dan 4.1 2. Tugas mencari informasi tentang peran Indonesia dalam ASEAN. KD IPS 3.3 dan 4.3 3. Mengidentifikasi teks pidato. KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Makassar, 2023

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	**:**	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	**:**	**VI (Enam) / Genap**
Tema 8	**:**	**Bumiku**
Subtema 1	**:**	**Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya**
Muatan Terpadu	**:**	**IPA & Bahasa Indonesia**
Pembelajaran	**:**	**1**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan percobaan tentang perputaran Bumi, siswa mampu mengetahui dan memahami konsep perbedaan waktu siang dan malam.
2. Dengan membuat laporan pengamatan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perputaran Bumi dan akibatnya.
3. Dengan mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf, siswa mampu membuat kesimpulan dari suatu bacaan.
4. Dengan membuat peta pikiran yang berisikan persamaan dan perbedaan tentang terjadinya siang dan malam, siswa mampu menceritakan kembali peristiwa rotasi Bumi dan akibatnya.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi

Kegiatan Inti (150 Menit)

- Guru meminta siswa untuk mengamati sebuah globe.
- Guru memberikan penjelasan tentang gerak relatif Matahari.
- **Alternatif lain:** Guru memutarkan satu buah video mengenai rotasi bumi.
- Guru bertanya kepada siswa tentang hal yang berhubungan dengan video yang diputar.
- Guru menunjukkan sebuah buklet yang berjudul “Terjadinya Siang dan Malam”.
- Guru meminta siswa memprediksi informasi apa yang akan didapatkannya dari buklet tersebut.
- Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil prediksinya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.
- Setelah itu, guru juga meminta siswa untuk menuliskan hal yang sudah mereka ketahui tentang peristiwa siang dan malam dan juga hal yang ingin mereka ketahui.
- Siswa membaca sebuah bacaan tentang siang dan malam.
- Siswa diminta untuk menuliskan kata kunci yang mereka temukan dan mendiskusikannya di kelas.
- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru: Mengapa gerak Matahari dikatakan semu?
- Siswa dengan teman melakukan dua kegiatan, salah satunya adalah menyimulasikan gerak semu dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa melakukan kegiatan kedua yaitu mensimulasikan peristiwa siang dan malam sebagai akibat rotasi bumi dengan mengikuti langkahlangkah yang terdapat pada buku siswa.
- Guru menyiapkan satu buah globe dan senter yang akan digunakan untuk percobaan.
- Guru akan menjelaskan senter akan digunakan sebagai matahari dan globe sebagai bumi.
- Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 2 orang
- Guru meminta siswa menjawab pertanyaan berdasarkan percobaan yang dilakukan.
- Setelah selesai melakukan percobaan, guru meminta siswa untuk membuat laporan pengamatan agar siswa mampu melaporkan hasil pengamatan yang telah dilakukannya.
- Guru menjelaskan kriteria dalam membuat laporan pengamatan dan langkah-langkah yang dilakukan dalam membuat laporan pengamatan.
- Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa membuat kesimpulan tentang apa yang dimaksud dengan rotasi bumi dan akibatnya.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.

C. Penilaian

1. Membuat Laporan Pengamatan KD IPA 3.8 dan 4.8
2. Membuat Peta Pikiran tentang Kata Kunci dan Informasi Penting dari Bacaan. KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Makassar, 2023

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	**:**	**SDN Percontohan**
Kelas / Semester	**:**	**VI (Enam) / Genap**
Tema 9	**:**	**Menjelajah Angkasa Luar**
Subtema 1	**:**	**Keteraturan yang Menakjubkan**
Muatan Terpadu	**:**	**PPKn, Bahasa Indonesia & IPS**
Pembelajaran	**:**	**4**

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membuat peta pikiran dari bacaan tentang dampak sosial modernisasi, siswa dapat menjelaskan perubahan sosial yang terjadi sebagai akibat dari modernisasi dengan benar.
2. Dengan membuat kliping dampak sosial modernisasi, siswa dapat menyajikan hasil analisisnya terhadap dampak yang terjadi dari modernisasi
3. Dengan membaca cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan watak tokoh dalam bentuk lisan, tulisan dan visual dengan tepat.
4. Melalui diskusi tentang makna persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi

Kegiatan Inti (150 Menit)

- Guru memperlihatkan gambar sebuah satelit yang ada pada buku
- Siswa mengamati dan mencari hubungan antara kegiatan komunikasi jarak jauh
- Siswa membaca keterangan tambahan yang tersedia di buku tentang satelit
- Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang dimiliki dan mencatatnya dalam buku catatan
- Guru meminta siswa membaca percakapan yang ada dalam buku siswa
- Guru memberikan arahan dengan menjelaskan kegiatan berikutnya dan menghubungkannya dengan pertanyaan yang didiskusikan sebelumnya dalam percakapan di atas.
- Siswa membaca bacaan tentang Dampak Sosial Modernisasi
- Siswa mencatat hasil pemikirannya tentang yang diketahuinya dari bacaan
- Siswa menjelaskan hasil peta pikirannya kepada salah satu teman di kelas secara bergantian.
- Siswa secara berpasangan membuat kliping tentang dampak modernisasi secara sosial
- Guru mengadakan “Gallery Walk” dengan memberikan kesempatan setiap kelompok untuk saling membaca dan melihat kliping yang dibuat kelompok lain.
- Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan di atas
- Siswa membaca cerita fiksi dengan saksama dan mencatat kosakata baru yang ada dalam cerita
- Siswa menjelaskan tokoh utama dan tokoh tambahan dalam sebuah cerita fiksi
- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa
- Guru melakukan diskusi dengan siswa untuk memastikan siswa mengerti apa yang dimaksud dengan tokoh utama dan tokoh tambahan dalam sebuah cerita fiksi.
- Bersama dengan teman sebangku siswa melakukan diskusi tentang cerita fiksi
- Siswa menuliskan berbagai cara yang bijak dalam memanfaaatkan kemajuan teknologi untuk meningkatkan persatua dan kesatuan bangsa
- Guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menjelaskan pengalamannya
- Siswa membaca artikel singkat dari buku siswa tentang Makna Persatuan dan Kesatuan.
- Guru memimpin diskusi untuk memberikan kesempatan siswa membuat pertanyaan klarifikasi
- Bersama dengan teman sebangku, siswa menjawab pertanyaan sehubungan dengan isi artikel.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.

C. Penilaian

1. Rubrik Penilaian Sesama – Membuat Kliping. IPS KD 3.2 dan 4.2
2. Memahami Tokoh Utama dan Tokoh Tambahan dalam Cerita Fiksi. B. Indonesia KD 3.9 dan 4.9
3. Rubrik – Makna Persatuan dan Kesatuan Bangsa. PPKN KD 3.4 dan 4.4

Makassar, 2023

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas VI,

BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NIP. 196712311988031001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

S I L A B U S

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan

Kelas / Semester : VI (Enam) / II (Genap)

Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Tema 6	:	**Menuju Masyarakat Sejahtera**
Subtema 1	:	**Masyarakat Peduli Lingkungan**

Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	AW	Sumber Belajar
PPKn	1.2 2.2 3.2 4.2	1.2.1 Menerima nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. 1.2.2 Meyakini nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari sebagai rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. 2.2.1 Menerapkan tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.1 Menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari 4.2.1 Menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari	• Pelaksanaan kewajiban • Bercerita • Perilaku positif masyarakat • Pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara • Dampak pelaksanaan kewajiban warga negara	1. Menceritakan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara 2. Mengidentifikasi perilaku positif masyarakat 3. Menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara 4. Menjelaskan dampak pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain • Penilaian Diri: • Daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Buku lain yang relevan • Media yang relevan • Internet • Lingkungan sekitar
Bahasa Indonesia	3.7 4.7	3.7.1 Menentukan judul dan kata kunci serta isi bacaan 3.7.2 Menjelaskan cara pengelolaan sampah 3.7.3 Menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi 3.7.4 Menyebutkan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata kunci yang ditemukan pada judul. 3.7.5 Menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi 4.7.1 Menyampaikan perkiraan informasi dari teks non fiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara tertulis	• Perkiraan informasi bacaan sesuai kata kunci pada judul • Menyampaikan pendapat • Kata kunci dan perkiraan informasi bacaan • Perkiraan informasi berdasarkan kata kunci sesuai judul bacaan	1. Menyampaikan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci pada judul bacaan 2. Menyampaikan perkiraan proklamasi berdasarkan kata kunci sesuai judul bacaan 3. Menyampaikan perkiraan informasi bacaan. 4. Menyebutkan kata kunci sesuai judul bacaan 5. Menyebutkan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci bacaan				
IPA	3.2	3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri masa puber pada anak laki-	• Ciri-ciri masa puber	1. Menjelaskan ciri-ciri masa puber anak				

	4.2	laki dan anak perempuan. 3.2.2 Mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada laki-laki dan perempuan. 3.2.3 Menjelaskan kepedulian terhadap lingkungan. 3.2.4 Menjelaskan cara menyikapi pubertas. 4.2.1 Memahami cara membuat poster ciri-ciri pubertas pada laki-laki.	anak laki-laki dan perempuan	lakilaki dan anak perempuan 2. Mengidentifikasi ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan anak laki-laki 3. Menjelaskan ciri-ciri pubertas pada anak laki-laki		Pengetahuan: Tes Lisan Tes Tertulis Keterampilan: • Praktek • Produk • Portofolio/proyek		
IPS	3.4 4.4	3.4.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera 3.4.2 Mengidentifikasi perilaku positif masyarakat yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari 4.4.1 Menyampaikan hasil pengamatan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera	• Makna proklamasi • Menjelaskan makna proklamasi • Makna proklamasi kemerdekaan • Pelaksanaan kewajiban	1. Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera 2. Menyampaikan laporan makna proklamasi 3. Menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara				
SBdP	3.2 4.2	3.2.1 Menjelaskan interval nada dari sebuah lagu 3.2.2 Menjelaskan cara memainkan interval pada sebuah lagu 3.2.3 Menuliskan daerah asal-alat musik. 3.2.4 Menjelaskan cara memainkan interval nada. 4.2.1 Menyanyikan lagu sesuai interval lagu 4.2.2 Memainkan interval pada sebuah lagu dengan alat musik.	• Interval nada pada lagu • Menyanyikan • Daerah asal alat musik • Interval nada pada lagu	1. Menyanyikan lagu sesuai interval nada 2. Menjelaskan interval nada dari sebuah lagu. 3. Menuliskan interval nada dari sebuah lagu 4. Menjelaskan interval nada pada lagu 5. Menyebutkan kata kunci pada bacaan 6. Menuliskan daerah asal alat musik 7. Menyanyikan lagu sesuai interval nada				

PEMETAAN KI DARI KI-3 & KI-4

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022

PEMETAAN KI-3 & KI-4 SEMESTER GENAP

No	Mata Pelajaran	KD	Tema 6				Tema 7				Tema 8				Tema 9			
			Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	PPKn																	
		3.1					√	√	√									
		3.2	√	√	√	√					√	√	√					
		3.4													√	√	√	
2	B.Indonesia																	
		3.3					√	√	√									
		3.7	√			√					√	√						
		3.8		√	√	√						√	√					
		3.9													√	√		
		3.10														√	√	
3	IPA																	
		3.2	√	√	√	√	√	√	√									
		3.7													√	√	√	
		3.8									√	√	√					
4	IPS																	
		3.1									√	√	√					
		3.2													√	√	√	
		3.3					√	√	√									
		3.4	√	√	√	√												
5	SBdP																	
		3.1			√	√							√					
		3.2	√				√				√				√			
		3.3		√		√		√				√				√		
		3.4							√								√	

PEMETAAN KI DARI KI-3 & KI-4 PER SUBTEMA

Tema : 6. Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema : 1. Masyarakat Peduli Lingkungan

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Subtema 1					
			Pembelajaran Ke -					
			1	2	3	4	5	6
1	PPKn	3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	√		√			√
2	B.Indonesia	3.7 Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja). 4.7 Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judulteks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	√	√	√	√	√	√
3	IPA	3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi. 4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.		√		√	√	
4	IPS	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang	√		√			

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Subtema 1					
			Pembelajaran Ke -					
			1	2	3	4	5	6
		sejahtera. 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.						
5	SBdP	3.2 Memahami interval nada 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik		√		√		√

JURNAL HARIAN
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN Percontohan
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan
Alokasi Waktu : 6 x Pembelajaran

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 1

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
PPkn	3.2 4.2	3.2.1 Menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari 4.2.1 Menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari	Kewajiban sebagai warga negara	• Rubrik Mengamati
Bahasa Indonesia	3.7 4.7	4.7.1 Menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul	Perkiraan informasi dari teks nonfiksi	• Rubrik Berlatih
IPS	3.4 4.4	3.4.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera	Makna proklamasi kemerdekaan	• Rubrik Membaca

Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran
Pembelajaran : 2

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.7 4.7	3.7.1 Menentukan judul dan kata kunci serta isi bacaan 3.7.2 Menjelaskan cara pengelolaan sampah	Judul dan kata kunci serta isi bacaan	• Rubrik Berlatih
IPA	3.2 4.2	3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki dan anak perempuan. 3.2.2 Mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada laki-laki dan perempuan.	Ciri-ciri masa puber	• Rubrik Mengamati dan Membaca
SbdP	3.2 4.2	3.2.1 Menjelaskan interval nada dari sebuah lagu 3.2.2 Menuliskan interval nada dari sebuah lagu 4.2.1 Menyanyikan lagu sesuai interval lagu	Interval nada	• Rubrik Menyanyi

TERBARU RPP 1 LEMBAR DAN RPP DARING (PJJ) SERTA RPP 11 KOMPONEN

FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 & MATEMATIKA KELAS 6 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA ADMINISTRASI KELENGKAPANNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*
WhatsApp : 0823 1223 7773

Klik WhatsApp : bit.ly/3fTFyxJ

PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020
EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)
SEMESTER GANJIL - GENAP

KELAS RENDAH (I-II-III)
1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN RPP
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD 3 & KD 4
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. BANK SOAL PH-PTS-PAS
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
14. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
15. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
16. POWERPOINT TEMATIK
17. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

KELAS TINGGI (IV-V-VI)
1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN RPP
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD 3 & KD 4
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. BANK SOAL PH-PTS-PAS
13. SOAL PH-PTS-PAS
14. BK PENDAMPING/BAHAN AJAR
15. FORM. REMEDIAL & PENGAYAAN
16. FORM. PENILAIAN KI 1 & KI 2
17. POWERPOINT TEMATIK
18. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

0823 1223 7773