



К СТАРТУ ГОТОВЫ

Приближается весна, а в нашем академическом календаре это означает, что начинается очередная кампания по академическим надбавкам. В этом году кампания стартует 13 февраля и продлится до 15 марта включительно (до 23:59).

В этом году заявки подаются в электронном виде через личный кабинет на портале НИУ ВШЭ. В условиях подачи публикаций произошли важные изменения. Обращаем внимание на некоторые из них.

В 2017 году в случае подачи статей в научных журналах необходимо наличие в заявке хотя бы одной статьи в журнале из Перечня российских журналов, размещенного на портале на сайте Научного фонда (<https://www.hse.ru/science/scifund/bonus>) или Наукометрического центра (<https://scientometrics.hse.ru/evaluation>), либо в зарубежном журнале, индексируемом WoS/Scopus (см. там же).

В перечень публикаций, за которые устанавливается надбавка 3-го уровня, добавлены статьи в ведущих журналах (magazines) по международным отношениям.

Балл за статью в российский журнале или ежегоднике, входящем в Перечень российских журналов, увеличен. Статьи в прочих журналах, кроме входящих в Список журналов, не учитываются на академические надбавки, также учитываются, но с меньшим баллом (полный перечень баллов по публикациям разных категорий можно посмотреть в Положении об академических надбавках, размещенном на портале на сайте Научного фонда по адресу: <https://www.hse.ru/science/scifund/bonus>).

Определена серия препринтов, которые учитываются при начислении академической надбавки 1-го уровня. Это препринты серии международной организации National Bureau of Economic Research (NBER).

Публикация, выделенная на надбавку 2-го уровня (за академические успехи и вклад в научную репутацию НИУ ВШЭ), предоставляется в оригинале в Управление академических исследований в сроки приема заявок на академические надбавки. Обращаем внимание, что на надбавку 2-го уровня можно выделить только одну публикацию – монографию или учебник (учебное пособие).

Обязательно наличие в полном объеме информации о публикациях, в том числе файлов с полным текстом публикации и отдельно с файлом отсканированной страницы с аффилиацией.

Подробнее с правилами подачи заявок можно ознакомиться на странице Научного фонда: <http://www.hse.ru/science/scifund/bonus>.

По вопросам, связанным с подачей материалов, вас могут проконсультировать в Управлении академических исследований Чурикова Ольга Андреевна (ochhurikova@hse.ru) или Поляк Елена Михайловна (epolyak@hse.ru), тел.: (495) 621 1445 *14067, 14068.

Мария Юдкевич,
проректор НИУ ВШЭ ■



АКАДЕМИЧЕСКИЙ КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ – ВЫШКЕ

Управление академического развития объявляет о старте конкурсных программ кадрового резерва 2017 года.

Конкурс на проведение межкампусных академических семинаров (МАС) в региональных кампусах НИУ ВШЭ

Ключевая идея конкурса – привлечение команд кадрового резерва к решению задач, актуальных для развития науки и образования в региональных кампусах НИУ ВШЭ. Приоритет отдается заявкам, предполагающим эффективную схему привлечения интеллектуальных ресурсов университета для решения конкретных задач, обозначенных региональными кампусами.

Подробности о конкурсном заказе и условиях конкурса можно найти на сайте «Академическое развитие» в разделе «Кадровый резерв» (<https://academics.hse.ru/kr/main>).

Конкурс на реализацию инициативных академических проектов (ИАП) в НИУ ВШЭ

На конкурс принимаются проекты, направленные на развитие актуальных для НИУ ВШЭ внутриуниверситетских и внешних связей между разными поколениями сотрудников, преподавателями и исследователями, академиками и администраторами, разными дисциплинарными направлениями, подразделениями Вышки и др. Формат реализации проектов может быть самым разным – от создания актуальных для университета академических продуктов до проведения флешмобов. Приоритет отдается заявкам, содержащим наиболее четкое описание целевой аудитории и значимости проекта для этой аудитории.

Подробная информация о конкурсе размещена на сайте «Академическое развитие» в разделе «Кадровый резерв» (<https://academics.hse.ru/kr/main>).

Заявки на конкурсы принимаются с 13 февраля по 10 марта 2017 года.

По всем вопросам о конкурсах можно обращаться к Марине Шорсткой, менеджеру Управления академического развития НИУ ВШЭ: (495) 624 9423 *14073; (926) 715 7317; mshorstkaya@hse.ru. ■

ЗАЧЕМ ВЫШКЕ ЛИЦЕЙ?

В этом году на факультетах Высшей школы экономики впервые обучаются выпускники Лицея НИУ ВШЭ. О роли лицея в образовательном пространстве Вышки рассказывает его директор **Дмитрий Фишбейн.**

Лицей – это структурное подразделение Высшей школы экономики, в котором обучается уже полторы тысячи школьников. В связи с этим у кого-то может возникнуть вопрос, зачем Вышке вкладывать большие ресурсы в деятельность лицея. У нее ведь нет недостатка в студентах хорошего уровня. Так, в прошлом году был один из самых больших наборов за всю историю университета. Если мы посмотрим на результаты ЕГЭ, продемонстрированные абитуриентами, поступившими на бюджетные места, то это будет примерно в районе за 90 баллов по каждому экзамену, то есть проблем с абитуриентами у Вышки нет.

Но при этом присутствует достаточно большой отсев с первого курса на многих образовательных программах. Получается, что учащиеся с высоким уровнем академических результатов, мотивированные на обучение в университете, почему-то не могут продолжать учебу или сталкиваются с трудностями при обучении в Вышке. Решений этой проблемы может быть много, но одно из них, с нашей точки зрения, заключается в том, что абитуриентам, которые поступают в Вышку и другие ведущие вузы, необходимо повысить уровень учебной самостоятельности. Они привыкли к определенному подходу к преподаванию и обучению в школе, к школьной среде, где им говорят «делай раз, делай два, делай три», где им напоминают, следят и т.д. Попадая же в достаточно свободную образовательную среду Высшей школы экономики, где ты сам должен следить за дедлайнами, где ты сам выбираешь майноры, набираешь образовательные кредиты, ребенок теряется. Поэтому основная задача лицея, поставленная перед ним университетом, состоит в том, чтобы лицей готовил абитуриентов определенного типа, обладающих двумя принципиальными особенностями: высоким уровнем учебной самостоятельности и высоким уровнем ответственности. Необходимо, чтобы они сами могли учиться и обладали компетенциями для самостоятельного учебного действия. Исходя из этого и формируются основные принципы лицея и его особенности.

Если попробовать ответить на вопрос, что можно сделать за два года, чтобы уровень учебной самостоятельности стал выше, разумно предположить, что, если учащимся не предоставить выбор, ни о какой самостоятельности не может идти речи. Именно поэтому сами учащиеся на начальном этапе обучения в лицее выбирают себе индивидуальный учебный план. Кроме того, в течение своего обучения они имеют возможность менять свои образовательные траектории. Понятно, что, когда они выбирают себе индивидуальный план, существует достаточно высокая вероятность совершить ошибку. Ведь в тот момент они еще не обладают достаточной информацией, не понимают, что стоит за их выбором, поэтому очень важно не только предоставление выбора, но и возможность перевыбора. Именно поэтому в лицее есть так называемые «юрьевы дни», когда можно от одного «помещика» сбежать к другому, то есть с одного направления обучения перейти на другое, тем самым поменяв какие-то предметы, которые ты взял, на другие предметы.

В 10-м классе существует три периода, в течение которых можно поменять свою образовательную траекторию: в октябре, декабре и мае. Лицейисты в это время должны понимать, во-первых, что они принимают самостоятельное, ответственное решение, а во-вторых, что они могут рефлексировать по поводу принятых ими решений, подумать о том, правильным ли был их выбор. С нашей точки зрения, такой подход к обучению приводит к тому, что лицейисты учатся делать выбор, отвечать за свой выбор и, соответственно, реально самостоятельно контролировать свой учебный процесс.

Дело, однако, не только в учебе, но и в жизни, как они видят ее в эти два года. Мы прекрасно понимаем, что, если эти два года превратить в тренажер по подготовке к ЕГЭ, это уже будет не образование. Поэтому для нас очень важной вещью является и вторая половина дня, т.е. то, что происходит после уроков. И здесь опять учащиеся поставлены перед выбором. Например, у нас есть факультативы. Так как их у нас достаточно много, больше 50, причем какие-то из них стоят в параллели, значит, учащемуся вновь приходится выбирать. И это совершенно свободная среда, потому что это необязательные занятия.

В лицее также сформировалось большое количество, я бы так сказал, кругов по интересам. Например, есть две большие группы «ВКонтакте» – «Хочу в лицей» и «Помощь абитуриентам», которые ведут только дети. Таким образом, учащиеся лицея помогают тем, кто в дальнейшем поступит в лицей.

Самостоятельность также проявляется в организации мероприятий. Как вообще в обычной школе организуются праздники? Администрация выносит решение, классный руководитель рассказывает детям, что нужно делать, и т.д. В лицее же ни одно большое мероприятие не происходит, если учащиеся его не организуют. Таким образом, у нас обратная стратегия. Учащиеся приходят к администрации лицея, сообщают, что они собираются организовать и как, кого собираются привлечь к организации и пригласить на само мероприятие и то, какие им требуются ресурсы для его проведения. После этого администрация лицея рассматривает предложение детей и в итоге одобряет его или просит что-то доработать. Учащиеся понимают, что здесь за них никто ничего не делает, никто не будет следить за ними буквально каждый день, за их успеваемостью и т.д. Вся эта среда, с нашей точки зрения, служит задаче взросления учащихся. Нужно, чтобы этот сложный процесс самоопределения, который они должны пройти, прошел здесь, а не на первом-втором курсе университета. Мы все знаем эти грустные истории про людей, которые положили два года своей жизни на то, чтобы попасть на экономический факультет Вышки, а уже через полгода поняли, что получили не то, что хотели.

Еще важный элемент в этой концепции образования – это так называемый «факультетский день». Дело в том, что один день в неделю у лицейиста есть возможность поучиться на профильном факультете Вышки. Если лицейист проходит обучение по направ-

лению «Дизайн», то он целый день учится в Школе дизайна, и т.д. Для чего это? Да, конечно, там лицеисты изучают специфические профильные предметы, которые в школе в принципе не преподаются (так, юристы изучают криминалистику, в Школе дизайна делают дизайнерские проекты). Однако также важно, чтобы учащийся буквально побывал на факультете, в университете, чтобы увидел и услышал, как там общаются, понял, какие там используются типы взаимодействия, и, наконец, определил для себя, то ли это место, где он хочет учиться дальше. И если таким образом он избавится от каких-то иллюзий по отношению к факультету, то лучше, если это произойдет до его поступления.

О значении исследовательской активности в образовании учащихся лицея рассказывает заведующий кафедрой исследовательской и проектной деятельности в Лицее НИУ ВШЭ Сергей Баринов.

Лицей НИУ ВШЭ пилотирует федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего общего образования. Это означает, что приоритеты, зафиксированные в стандарте и обязательные к реализации во всех российских школах с 2020 года, в лицее реализуются уже сейчас.

Помимо ряда других сюжетов, освещенных в этом выпуске, пилотаж нового ФГОС означает обязательное выполнение каждым учащимся нашего лицея своего индивидуального исследования либо проекта. В лицее эта работа называется «индивидуальная выпускная работа лицеиста», сокращенно ИВР.

Индивидуальная выпускная работа создается лицеистом в течение всех двух лет обучения в лицее и защищается в 11-м классе. Она может реализоваться в одном из двух форматов – проектом либо исследовательском. Первые ориентиры мы выдаем ребятам на установочной неделе, которая проходит в лицее в первую неделю сентября. В этом году в ходе данного мероприятия новоиспеченные лицеисты один полный день проводят на площадке, где обсуждаются исследования, и еще один полный день на площадке, где обсуждаются проекты.

Выбор между двумя форматами лицеисты осуществляют в течение первого семестра обучения в лицее: предварительный в октябре, окончательный в декабре. Мы поощряем более раннее включение ребят в работу, но даем возможность передумать. Некоторые ей в этом году воспользовались, хотя большинство осталось при своем октябрьском решении.

В случае если лицеист выбирает проектный формат, ему предстоит за полтора года создать продукт, который будет решать некоторую реальную проблему, существующую у его реального заказчика. Таким заказчиком может быть конкретный человек либо организация как внутри лицея, так и вне его и даже вне Вышки. Мы не ограничиваем ребят в направлении поиска, хотя, разумеется, запрещаем искать заказчика среди одноклассников и ближайших родственников.

При выборе проектного формата лицеисту предстоит за полтора года найти ответ на исследовательский вопрос, который он ставит перед собой в начале пути. Исследование, в отличие от проекта, – это работа не на заказчика, а на себя. Двумя принципиальными особенностями учебного исследования в лицее по сравнению со «взрослыми» исследованиями являются, во-первых, необязательность наличия в нем научной актуальности, а во-вторых, необязательность внешней полезности результатов этого исследования. Его результаты могут не иметь ни практического, ни теоретического применения.

В рамках работы развернуто сотрудничество с факультетами НИУ ВШЭ. В лицее действует восемь направлений подготовки:

Таким образом, если резюмировать вышесказанное, у лица есть три особенности. Первая – это возможность самостоятельного выбора учеником образовательной траектории. Вторая – это равные отношения между учениками и преподавателями независимо от статуса и возраста. В лицее работает много вузовских преподавателей, уроки ведут профессора, авторы учебников. И в ситуации равного диалога взаимодействие ученика и профессора оказывается более эффективным. И наконец, третья особенность – это тесная связь лицея с университетом как с точки зрения сотрудничества с конкретными факультетами, так и с точки зрения проведения совместных исследований.

гуманитарное, экономика и социальные науки, экономика и математика, математика, информатика и инженерия, психология, востоковедение, дизайн. Каждое из направлений связано с одним или более факультетами Вышки. На факультетах происходит часть учебного процесса, называемая «факультетским днем». Это один день, который лицеисты целиком проводят на факультете. Для набора этого года и последующих такой день бывает каждую неделю, в четверг.

Помимо специфических для данного факультета предметов, позволяющих лицеистам ближе познакомиться с их будущим учебным планом и профессией, в рамках факультетского дня проходят научно-исследовательские семинары (НИС). Это занятия, на которых лицеисты знакомятся с литературой и методами, которые используют профессиональные исследователи в соответствующих отраслях знания. Также в рамках научно-исследовательских семинаров у лицеистов есть возможность обсудить тексты своих индивидуальных исследовательских работ, получить консультацию по своим темам, исследовательским вопросам, гипотезам, применяемым в исследовании методам и литературе, которую необходимо прочесть для успешного исследования по их темам.

Разные факультеты Вышки, сотрудничающие с лицеем в рамках программы факультетского дня, проводят НИС в разном формате. Преподаватели Школы востоковедения работают с темами и исследовательскими вопросами лицеистов в парадигме Умберто Эко, берут за основу его книгу «Как написать дипломную работу». Факультет бизнеса и менеджмента уделяет значительное внимание проектной составляющей и интерактивным, в том числе игровым, формам.

В задачах, которые преподаватели лицея ставят перед собой в этом направлении работы, можно выделить три составляющие:

1. Помощь лицеистам в освоении тех метапредметных компетенций, которые предполагает новый ФГОС в части работы над исследованием или проектом.
2. Подготовка лицеистов к тем курсовым и дипломным работам, которые им предстоит делать в процессе обучения в вузе.
3. Формирование у лицеистов академической культуры, этики и грамотности.

Первокурсники часто слышат от своих профессоров: «Забудьте то, чему вас учили в школе». Первые выпускники, защищавшие в лицее свои исследования и проекты, сегодня готовят свои курсовые работы в статусе студентов Вышки. Мы надеемся, что год от года они сами и их последователи будут слышать эту фразу все реже.



В СЕГОДНЯШНЕЙ КОЛОНКЕ ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТДЕЛА, ВЕДУЩИЙ ЮРИСКОНСУЛЬТ НУЛ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ **Полина Шевчук поднимает вопросы бесплатной социальной работы как обязательной части учебного процесса.**

МИЛОСЕРДИЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ?

25 января в День российского студенчества в «Шухов Лаб» состоялась встреча мэра Москвы Сергея Собянина со студентами Высшей школы экономики. Поскольку идея мероприятия заключалась в построении диалога между инициативным студенческим сообществом и региональными органами власти, существенная часть встречи была отведена под вопросы аудитории. Обсуждаемые темы касались раздельного сбора и утилизации мусора, разработки чат-ботов, реконструкции улиц, будущих профессий для школьников и др. Отраднее то, что студенты готовы не только спрашивать об актуальной повестке дня, но и на основе собственного опыта предлагать решения по улучшению городского ландшафта, созданию удобного для проживания города.

Помимо прикладных задач участники мероприятия обсуждали и фундаментальные. В частности, ученица Лицея НИУ ВШЭ, рассказав об участии ребят в социальной деятельности (посещение детских домов, приютов для животных и пр.), поинтересовалась, насколько в общеобразовательных учреждениях важна практика участия в волонтерском движении в целях воспитания доброты и милосердия и стоит ли сделать ее обязательным условием обучения? Дав сдержанный ответ, Сергей Семенович аргументировал свою позицию возможным снижением интереса к этому в связи с появлением некоего долга и важностью сохранить душевный порыв к совершению благих дел.

Разделяя мнение о ценности сердечного отношения к социальной работе, но видя и иные цели, которых можно достичь с ее помощью, рассматриваю в позитивном ключе международный и российский опыт включения в университетское образование подобной практики. Во многих странах известен феномен юридической клиники – структурного подразделения университета или некоммерческой организации, обеспечивающих сочетание теоретического и практического обучения студентов в целях оказания консультационных услуг по правовой поддержке населения на безвозмездной основе.

Известный латинский термин *pro bono* («на благо общества»), используемый в различных контекстах, в сфере юриспруденции подразумевает оказание бесплатных юридических услуг. Участие в *pro bono* активности является неотъемлемой частью жизни юриста в ряде зарубежных стран (США, Бангладеш, Великобритания, Венгрия, Германия, ЮАР, Уганда, Филиппины, Польша, Сингапур и пр.). В частности, American Bar Association's Model Rules of Professional Conduct содержит указание на то, что у каждого юриста есть «профессиональная обязанность оказать бесплатные юридические услуги лицам, неспособным оплатить подобные услуги».

Наиболее показательными являются образовательные программы *pro bono* в Stanford Law School и Harvard Law School, которые включают в себя 50 часов обязательной бесплатной юридической работы. Программа разделена на определенные практики, в рамках которых функционируют независимые подпрограммы, в которых могут участвовать студенты, прошедшие обязательную подготовку (это могут быть студенты любого курса бакалавриата и магистратуры). Согласно статистическим данным, 75% выпускников Harvard Law School 2016 года участвовали в работе как минимум одной

клиники. Оказание бесплатной юридической помощи возможно как в юридической клинике, являющейся подразделением университета (внутренняя клиника), так и в правительственных и частных социально ориентированных организациях (внешняя клиника).

На территории Российской Федерации в настоящее время также функционируют клиники при высших учебных заведениях, оказывающие бесплатную правовую помощь. Наиболее показательны примеры клиник при юридических факультетах МГУ им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета и МГЮА им. О.Е. Кутафина. Как правило, деятельность отечественных юридических клиник ограничивается оказанием личных и дистанционных консультаций, взаимодействием с НКО и представителями малого бизнеса. Гораздо реже встречаются примеры юридических клиник, занимающихся просветительской деятельностью (организация бесплатных лекций, семинаров для определенных групп граждан). При этом в волонтерской деятельности важно сохранять принцип «не навреди», что означает, что для допуска студента к работе с клиентами ему необходимо освоить ряд обязательных учебных дисциплин, касающихся введения в юридическое клиническое обучение, анализа дела и выработки позиции по нему и пр. Помощь в юридической клинике оказывается под руководством куратора – преподавателя или практикующего юриста, который в течение всей консультации помогает студентам правильно решить дело.

Для университетов, осознающих свою роль не только как образовательного научного центра, но и как ресурса для создания нового качества городской среды, создание и развитие юридической клиники способствует достижению нескольких целей:

1. образовательной (подготовка студентов к самостоятельной практической деятельности, воспитание осознания социальной значимости юриспруденции и собственной миссии как представителя профессии);
2. социокультурной (юридическая помощь студентами-волонтерами малозащищенным и малообеспеченным слоям населения, реализация публичных семинаров по разъяснению законодательной базы жителям г. Москвы, проведение совместных с горожанами мероприятий по выявлению и устранению локальных городских проблем).

Относясь к работе в юридической клинике во время своего студенчества лишь как к инструменту профессионального роста, в настоящее время я существенно изменила свое отношение к этому институту. При использовании прогрессивного подхода к организации деятельности юридической клиники, т.е. когда не ограничиваются оказанием помощи лишь малообеспеченным людям, очевидны дополнительные возможности для проактивных студентов: шанс менять среду вокруг себя, повышая юридическую грамотность людей, качество сервисной службы, а также, возможно, поиск ответа на вопрос, а что полезного ты сделал в жизни.

P.S. Хочу выразить благодарность коллегам из Лаборатории политических исследований, принявшим участие в подготовке данного материала.